Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Атлас живых объектов»

(название курса)

основное общее образование, (уровень образования)

<u>общеинтеллектуальное направление</u> (направление)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «**Атлас живых объектов**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 9 класс). При прохождении курса используется оборудование цифровой лаборатории «Точка роста»

Внеурочная деятельность по биологии «**Атлас живых объектов**» направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) в направлении личностного развития:
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 2) в метапредметном направлении
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в предметном направлении
- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития, формирования механизмов мышления, характерных для биологической деятельности.

Внеурочная деятельность по биологии **«Атлас живых объектов** «направлена на помощь учащимся для коррекции знаний и для отработки практических навыков.

В основе построения внеурочной деятельности по биологии «**Атлас живых объектов**» лежит идея гумманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемая внеурочная деятельность по биологии позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое),
- формирование эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять и планировать цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять и оценивать контроль своей деятельности и корректировать в процессе достижения результата;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему исследования.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
 Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логические рассуждения, которые включают установление причинноследственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 Коммуникативные УУД:
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Понимая позицию другого: различать его мнение, доказательство (аргументы),
- Уметь посмотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Форма промежуточной аттестации по внеурочной деятельности - исследовательский отчет.

Формы организации: групповые, работы в парах, индивидуальные и фронтальные.

Виды деятельности: работа с литературой и интернет ресурсами, заполнение таблиц, работа с микроскопом, рассматривание и описание микропрепаратов, обсуждение биологических экспериментов, защита презентаций и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

(При прохождении курса используется оборудование цифровой лаборатории «Точка роста») Доклеточные, клеточные и неклеточные представители органического мира (4ч)

Царство Бактерии. Бактерии их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Грибы Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.

Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство растений (9ч)

Растительные ткани и органы растений. Органы цветкового растения Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Царство животных (8ч)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков

Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.

Тип Хордовые Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего и внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Экологические группы птиц.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Организм человека (13ч)

Животные ткани. Научные методы изучения человеческого организма. Место человека в системе животного мира.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции.

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Дыхание Дыхательная система: строение и функции. Вред табакокурения. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.

Обмен веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Нормы питания. Поддержание температуры тела. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Органы чувств и их значение в жизни человека.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы.

Календарно-тематическое планирование

No	Календарно-тематическое планирование Количество насов			
745	Тема урока	Количество часов		
	Доклеточные, клеточные и неклеточные	теория 4	практика	
	представители органического мира	-		
1	Прокариоты и эукариоты вокруг нас	1		
2	Царство Грибов.	1		
3	Вирусы- неклеточной формы жизни.	1		
4	Лишайники - симбиотические организмы	1		
	Царство растений	9		
5	Лаб.раб. «Растительные ткани с использованием	,	1	
3	лио.рио. «1 истительные ткини с использованием микроскопа цифровой лаборатории «Точка роста»»		1	
6	Корень. Л.р. «Строение луковицы, клубня. с		1	
	использованием микроскопа цифровой лаборатории			
	«Точка роста»»			
7	Побег и почки. Лист	1		
8	Цветок. Соцветие. Плоды	1		
9	Строение семян. Однодольные и двудольные.	1		
10	Систематика. Классификация	1		
11	Водоросли. Мхи	1		
12	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1		
13	Голосеменные и покрытосеменных растения. с	1		
13	использованием датчика температуры и влажности	1		
	цифровой лаборатории «Точка роста»»			
	Царство животных	8		
14	Царство Животные. Простейшие.		1	
15	Тип Кишечнополостные. Тип Губки.	1		
16	Тип Плоские, круглые и кольчатые черви	1		
17	Тип Моллюски	1		
18	Тип Членистоногие.		1	
19	Рыбы. Земноводные, теплокровные и	1		
1)	холоднокровные животные, с использованием	-		
	цифровой лаборатории с программным обеспечением			
	для фиксации температуры и выделения кислорода			
	«Точка роста» для определения			
20	Пресмыкающиеся. Птицы	1		
21	Млекопитающие	1		
	Организм человека	13		
22	Лаб.раб. «Животные ткани с использованием		1	
	микроскопа цифровой лаборатории «Точка роста»»			
23	Опорно-двигательная система		1	
24	Внутренняя среда организма. Кровь	1		
25	Кровеносная и лимфатическая системы.	1		
26	Дыхательная система, строение и функции, с	1		
	использованием датчика газа цифровой лаборатории			
	«Точка роста»»			
27	Пищеварительная система, с использованием датчика	1		
20	РН среды цифровой лаборатории «Точка роста»	1	_	
28	Обмен веществ и энергии. Витамины.	1		

29	Энергозатраты человека и пищевой рацион.		1
30	Покровные органы. Терморегуляция. Закаливание. с использованием датчика температуры цифровой лаборатории «Точка роста»»	1	
31	Выделительная система. Строение и функции.	1	
32	Нервная система. Анализаторы. Органы чувств.	1	
33	Эндокринная система.	1	
34	Защита исследовательского проекта	1	