Тимченко Ирина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Тимченко Ирина Владимировна
Дата: 2021.09.14 14:20:34 +07'00'

Аннотация к программе по курсу внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

Программа рассчитана на учащихся начального общего образования.
Срок реализации программы: 4 года.
Программа курса содержит:
1.Планируемые результаты освоения курса
2.Содержание курса по внеурочной деятельности
3.Тематическое планирование

Актуальность рабочей программы по внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса внеурочной деятельности: формирование познавательных способностей детей младшего школьного возраста на основе развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
1 класс
<u>Личностные результаты:</u>

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Регулятивные УУД:

• планировать свои действия при решении учебных задач;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные и нестандартные действия;

• осуществлять само- и взаимопроверку;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий;

Познавательные УУД:

• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные УУД:

• владеть диалоговой формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• задавать вопросы, уточняя не понятное в высказывании;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

2 класс

Личностные результаты:

• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Регулятивные УУД:

• планировать свои действия при решении учебных задач;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные и нестандартные действия;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий;

Познавательные УУД:

• ориентироваться и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения учебных задач;
• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.
Коммуникативные УУД:
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
• договариваться и приходить к общему решению;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• задавать вопросы, уточняя не понятное в высказывании;
• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

3 класс
Личностные результаты:
• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
• развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
• планировать свои действия при решении учебных задач;
• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам,

описывающим стандартные и нестандартные действия;
• осуществлять само- и взаимопроверку;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий;
Познавательные УУД:
• ориентироваться и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.
Коммуникативные УУД:
• владеть диалоговой формой речи;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
• договариваться и приходить к общему решению;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• задавать вопросы, уточняя не понятное в высказывании;
• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

4 класс
Личностные результаты:
• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
• развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
• развитие любви и уважения к языку, культуре;
Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
• планировать свои действия при решении учебных задач;
• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении учебных задач;
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные и нестандартные действия;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий;
Познавательные УУД:
• ориентироваться и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения учебных задач;
• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
• выделять существенную информацию из читаемых текстов;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.
Коммуникативные УУД:
• владеть диалоговой формой речи;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
• договариваться и приходить к общему решению;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• задавать вопросы, уточняя не понятное в высказывании;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.