

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «ТРАВЛЕ – НЕТ!»**

### **Цель занятия:**

Сформировать у обучающихся активную позицию в отношении буллинга, как остро негативного явления в подростковой среде.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 7-11 классов образовательных учреждений Удмуртской Республики РФ.

**Продолжительность занятия: 45 минут.**

*Рекомендации по проведению классного часа: занятие выстроено в нарастающей по степени воздействия смысловой логике, поэтому менять местами упражнения не рекомендуется.*

**Общая схема интерактивного занятия:**

<b>№</b>	<b>Время (мин.)</b>	<b>Активность, форма работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материалы</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>Бриф-опрос «Что такое буллинг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический разогрев</li> </ul>	Вопросы для бриф-опроса, листы флипчарта, маркеры/доска, мел
<b>2</b>	<b>15</b>	<b>Игра про буллинг «Тренажер для смелых»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика представлений класса о том, что из себя представляет буллинг</li> <li>• Формирование намерений изменения поведения в ситуации буллинга</li> </ul>	Интернет, мультимедиа
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>Упражнение «Спорные утверждения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развенчание» распространенных мифов и предубеждений вокруг буллинга</li> </ul>	Заранее заготовленные таблички «Согласен», «Не согласен». Заранее написанное определение буллинга, остается закрытым до нужного момента упражнения.
<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Упражнение «Мой личный вклад в безопасность класса». Резюме занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфокусировать внимание участников на личной ответственности за безопасную атмосферу в классе</li> <li>• Сформировать у участников интенцию на ответственное социальное поведение</li> <li>• Сформировать у участников ценность и уважение жизни и здоровья одноклассников</li> </ul>	Заготовленные вырезанные белые «лепестки» и серединка желтого цвета диаметром 15-20 см для «Ромашки», лист ватмана, маркеры
<b>ИТОГО: 45 минут</b>				

## ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

**А. Введение в тему занятия. Бриф-опрос «Что такое буллинг». 10 минут.**

**Ведущий говорит:** «Сегодня нам с вами предстоит поговорить на такую сложную тему, как буллинг. Скажите пожалуйста, кто из вас знает, что такое буллинг?»

Ведущий собирает все ответы от класса и фиксирует их на доске.

Далее преподаватель просит класс ответить на следующие вопросы, выбрав варианты ответа\*:

### **1. Приходилось ли вам становиться свидетелем/участником буллинга?**

Варианты ответа:

- Да
- Нет

### **2. Какие чувства вы испытывали в этот момент?**

Варианты ответов:

- Страх
- Отвращение
- Радость

### **3. Как вы считаете, буллинг – это норма?**

Варианты ответов:

- Да
- Нет

\*Если у преподавателя есть возможность провести опрос онлайн с использованием IT-технологий/платформ, то лучше это сделать таким образом, т.к. это делает опрос максимально анонимным и безопасным. **Если в классе уже есть процесс буллинга или он только сформировывается**, то эта тема будет вызывать много тревоги и сопротивления у участников.

Если невозможно провести опрос онлайн, то ведущий заранее заготавливает на доске/флипчарте вопросы с вариантами ответов, проводит подсчет голосов (по поднятой руке) по каждому из них и фиксирует их.

Итоговая картинка ответов остается перед классом до конца занятия.

В. Игра про буллинг «Тренажер для смелых» (<https://classgames.ru/>). 15 минут.

(игра взята из [Агрегатор Вместе против буллинга — Все о борьбе с буллингом и травлей для детей, родителей и учителей](https://bullying.shkolamoskva.ru/?fbclid=IwAR2Ue7yPP2uYXGEw19SI-5sDwhayRNp3STkawiTDLEdHtBwelu-1nz_FAwA) [https://bullying.shkolamoskva.ru/?fbclid=IwAR2Ue7yPP2uYXGEw19SI-5sDwhayRNp3STkawiTDLEdHtBwelu-1nz\\_FAwA](https://bullying.shkolamoskva.ru/?fbclid=IwAR2Ue7yPP2uYXGEw19SI-5sDwhayRNp3STkawiTDLEdHtBwelu-1nz_FAwA) Московского Департамента образования. Разработана организациями «Врачи детям» и «Помощь рядом»)

### Инструкция:

Ведущий открывает онлайн презентацию игры (<https://classgames.ru/>) и ВМЕСТЕ с классом проходит самый первый уровень, сообщая разбирая каждую предложенную ситуацию со всеми участниками. При этом также подробно разбирается, почему классом был выбран тот или иной ответ.

(Для того, чтобы разбор всех ситуаций, предложенных в презентации, прошел активно, необходимо, чтобы классный руководитель заранее сам прошел их несколько раз, тщательно обдумывая все ответы).

После того, как закончится разбор последней ситуации «Как бы ты поступил, если?» (см. рисунок 1), преподаватель останавливает онлайн презентацию игры, и предлагает выполнить следующее упражнение.

### Рисунок 1.

**ТРАВЛЯ В ИНТЕРНЕТЕ**

Ученики создали в социальной сети группу «У нас в классе завелся настоящий лобстер» с целью травли одноклассника. Там они выкладывают фотографии и видео с ним, к которым пишут оскорбительные комментарии, а также присылают ему обидные сообщения на мобильный телефон.

**КАК ПОСТУПИТЬ?**

- ПОПРОБОВАТЬ УБЕДИТЬ ОБИДЧИКОВ, ЧТО ОНИ НЕПРАВЫ
- НЕ ОТВЕЧАТЬ
- ОРГАНИЗОВАТЬ ОТВЕТНУЮ ТРАВЛЮ
- УДАЛИТЬ СВОЙ АККАУНТ, КУПИТЬ НОВУЮ SIM-КАРТУ ДЛЯ ТЕЛЕФОНА
- ЗАНЕСТИ ОБИДЧИКОВ В ЧЕРНЫЙ СПИСОК
- РАССКАЗАТЬ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ ДРУГИМ ВЗРОСЛЫМ

С. Упражнение «Спорные утверждения». 10 минут.

Для этого упражнения ведущему необходимо заранее заготовить две таблички формата А4 с надписями «Согласен» и «Не согласен». Надписи должны быть

крупными, чтобы их можно было видеть отовсюду. Таблички закрепляются с двух сторон классной доски на большом расстоянии.

### **Инструкция:**

Ведущий говорит: «Я сейчас буду вам зачитывать те или иные утверждения, а вы должны будете внимательно подумать, насколько вы согласны с этими утверждениями и занять свое место с той табличкой, которая этому соответствует. Если вы согласны со сказанным мною, то вы занимаете свое место рядом с табличкой «Согласен», если нет, то около второй таблички».

Далее, преподаватель зачитывает по очереди утверждения:

- Жаловаться взрослым стыдно, бесполезно и опасно
- Травят только слабаков!
- Травят только тех, кто хуже других
- Зачем заступаться - «это не мое дело!»
- Если потерпеть, то обидчики отстанут
- Какая разница, что чувствует тот, кого я обижаю? Главное – мои чувства!
- Я всегда прав!
- Высмеивать вместе одноклассника – это весело!

После того, как участники займут ту или иную позицию, нужно, чтобы они аргументированно обосновали ее.

**Важно!** Преподаватель должен каждую неверно выбранную позицию разбирать и приводить класс к выводу: «Безусловно все мы как личности уникальны, и это делает наш мир разнообразным и интересным, однако у нас у всех есть главные общие вещи – мы все люди! Ценность жизни, чувство достоинства и права, данные каждому из нас от рождения, одинаковы для всех, и это делает нас равными. Мы – разные, но мы равные!»

После этого ведущий дает определение буллингу (заранее записано на доске):

**Буллинг – это намеренная, постоянная травля, при которой всегда прослеживается неравенство сил обидчика – агрессора и того, кого унижают (все на одного); это террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный (ведущий вспоминает онлайн презентацию игры).**

Последствиями для жертвы травли могут быть:

- **Тревожные расстройства и заболевания нервной системы, в том числе стойкие и тяжелые формы**
- **Мысли о самоубийстве и попытки самоубийства, которые отмечаются у жертв травли в 5 раз чаще, чем у остальных школьников**
- **Попытки самоубийства за последнее время выросли во много раз**
- **Многие скулшутеры (относятся к разряду террористов) в прошлом являлись жертвами травли одноклассников и одноклассников.**

Ведущий делает вывод о том, что бездумные жестокие действия здесь и теперь приводят к очень серьезным печальным последствиям в будущем, калеча судьбы людей.

После этого происходит переход к завершающему упражнению.

#### **D. Упражнение «Мой личный вклад в безопасность класса». 10 минут.**

Для этого упражнения необходимо заранее вырезать из ватмана листочки в виде лепестков ромашки, размером, достаточным, чтобы на нем можно было написать два-три предложения.

##### ***Инструкция:***

Ведущий еще раз возвращается к вопросам, на которые класс отвечал в самом начале занятия, просит участников еще раз подумать и ответить на третий вопрос **«Как вы считаете, буллинг – это норма?»**, отметить динамику ответов, после чего задает финальный вопрос классного часа: **«А что лично каждый из вас готов сделать, чтобы не допустить буллинг в нашем классе? В нашей школе?»**

Он раздает всем участникам по одному лепестку и просит записать свои ответы на них, после чего каждый по очереди выходит к доске/флипчарту и приклеивает на общий лист ватмана свой лепесток, презентуя всему классу то, что написал. Ведущий помогает выклеивать лепестки на листе в виде ромашки. После того, как все участники выклеили свои листочки на ватман, преподаватель подписывает общий ватман сверху – **«Россия - страна возможностей, в которой...»**, а в центре ромашки крупно пишет – **«Я»**.

Ватман вывешивается на стену класса. Если это общешкольная акция, то ватманские листы можно вывесить в общем коридоре/холле школы.

В самом конце классный руководитель подводит итоги проведенного классного часа, отслеживая положительную динамику ответов на все/ключевые задаваемые вопросы.