

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени
А.Г.Баженова»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 10 от «14» января 2019г

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей имени
А.Г.Баженова»

«14» января 2019г приказ № 4



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития**

г.Черногорск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3
1.1 Целевой раздел	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	3
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	3
1.1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	4
1.1.1.4. Психолого – педагогические особенности учащихся с ЗПР.	6
1.1.1.5. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.1.2.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	10
1.1.2.3. Формирование ИКТ – компетентности учащегося (метапредметные результаты)	12
1.1.2.4. Предметные результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР	13
1.1.2.5. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы	22
1.1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	24
1.1.3.1. Общие положения	24
1.1.3.2. Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	25
1.1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с задержкой психического развития	26
1.1.3.4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио достижений учащихся с ЗПР	30
1.1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию	31
1.2. Содержательный раздел	31
1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	31
1.2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	32
1.2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	32
1.2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов	37
1.2.1.4. Информационно – коммуникационные технологии – инструментарий УУД	47
1.2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	50
1.2.2.1. Общие положения	50
1.2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР	52
1.2.3.1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР	52
1.2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР	52
1.2.3.3. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР	53
1.2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися с ЗПР	54
1.2.3.5. Планируемые результаты основы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР	60
1.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	60
1.2.5. Программа коррекционной работы	64
1.3. Организационный раздел	75
1.3.1. Учебный план	75
1.3.2. План внеурочной деятельности	76
1.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	77

1. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО учащихся с ЗПР)

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР — создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени А.Г. Баженова» АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития на основе приобщения к культурным ценностям республики Хакасия, изучения природных и социокультурных особенностей республики Хакасия, города Черногорска;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через систему внеурочной деятельности (секций и кружков) в процессе интеграции с организациями дополнительного образования детей города Черногорска: МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», МБОУ ДО «Центр развития творчества»;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды республики Хакасия, города Черногорска для приобретения опыта реального управления и действия;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (республики Хакасия, города Черногорска).

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

В основе реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход в реализации АООП НОО учащихся с ЗПР осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает создание и реализацию разных вариантов АООП НОО учащихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода в реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при реализации АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.1...3.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» города Черногорска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО учащихся с ОВЗ) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, условиям ее реализации и результатам освоения, на основе анализа деятельности образовательной организации, с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» и запросов участников образовательных отношений. АООП НОО учащихся с ЗПР разработана и реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 7.1. АООП НОО способствует тому, что учащийся с ЗПР получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого– педагогической комиссии (ППК), индивидуальной программы развития.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических

функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Образовательное пространство начальной школы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» представлено урочной, внеурочной деятельностью учащихся, коррекционной работой (не менее 5 часов в неделю на одного учащегося с ОВЗ).

В МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» реализуются образовательные программы, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС НОО учащихся с ЗПР: программа «Начальная школа XXI века», программа «Перспективная начальная школа», программа «Школа России».

Для создания условий продвижения учащегося в образовательном пространстве начальной школы, поддержку стремлений к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» организована внеурочная образовательная деятельность по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное; общекультурное; духовно - нравственное; общеинтеллектуальное; социальное.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» г. Черногорска создана с учётом особенностей и традиций организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования *адресована:*

- учащимся и родителям: для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- педагогам МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»: в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, планирования образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;
- администрации МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися АООП НОО учащихся с ЗПР; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»: для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

Нормативно - правовая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.12г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. No 1598, с учётом рекомендаций Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР,

одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

4. Устав МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» г. Черногорска Республики Хакасия.

1.1.1.4. Психолого – педагогические особенности учащихся с ЗПР.

Учитываются также характерные **психолого – педагогические особенности учащихся с ЗПР.**

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.1.5. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана с учётом особых образовательных потребностей детей:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, гарантирующее коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация образовательной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и

средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики развития;

- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования к результатам учащихся, освоивших АООП НОО учащихся с ЗПР МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»:

- личностным результатам (система ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам);
- метапредметным результатам (способы деятельности, применимые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- предметным результатам (конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета);
- результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы (сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах)

На уровне начального общего образования для учащихся с ЗПР устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трёх междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» и «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский (родной язык)», Литературное чтение на родном (русском языке)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);

- программы коррекционной работы.

1.1.2.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ как отдельных учебных предметов, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** (русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык (английский язык), музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология) и **курсов внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться (см. Таблицу 1).

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таблица 1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия	
<i>Самоопределе ние</i>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность учащихся к саморазвитию; - принятие образа «хорошего ученика»; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, в том числе историю республики Хакасия, города Черногорска; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности.
<i>Смыслообра зование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского государства.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Целеполагание</i>	- формулировать и удерживать учебную задачу
<i>Планирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
<i>Осуществление учебных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
<i>Прогнозирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
<i>Контроль и самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
<i>Коррекция</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
<i>Оценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Общеучебные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - использовать общие приемы решения задач - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями - ориентироваться в разнообразии способов решения задач - осуществлять рефлекссию способов и условий действий - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - ставить, формулировать и решать проблемы - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

<i>Знаково – символичес- кие</i>	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
<i>Информацион- ные</i>	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
<i>Логические</i>	- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; - подведение под правило; - анализ, синтез, сравнение; - классификация по заданным критериям, установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Инициатив- ное сотрудниче- ство</i>	- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Планирование учебного сотрудниче- ства</i>	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<i>Взаимодейст- вие:</i>	- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.
<i>Управлять коммуника- цией:</i>	- определять общую цель и пути её достижения - осуществлять взаимный контроль - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

1.1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выпускники МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» приобретут *первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией* в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию

для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

<p>1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
<p>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
<p>2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<p>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, математика, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
<p>3. Работа с текстом: оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
<p>* Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ** коррекционно – развивающие занятия</p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности, коррекционно – развивающие занятия

1.1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

В результате изучения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» учащиеся познакомятся с различными *средствами ИКТ*, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники начальной школы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»:

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующих уровнях образования (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку)
* Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, родной (русский) язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	
2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке
* Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, родной (русский) язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	
3. Обработка и поиск информации	- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты) - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников.
* Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, родной (русский) язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	

4. Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.
<p>* Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, родной (русский) язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	
5. Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
<p>* Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский язык, родной (русский) язык, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности, коррекционно – развивающие занятия

1.1.2.4. Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР

Таблица 4. Предметные результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР

1. Русский язык	- различать звуки и буквы;
1.1.Содержательная линия «Система языка»	- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
1.1.1. Раздел «Фонетика и графика»	- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
1.1.2.Раздел «Орфоэпия»	
<p>* Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык.</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	
1.1.3.Раздел «Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
<p>* Русский язык, иностранный язык.</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	
1.1.4. Раздел «Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
<p>* Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, математика, технология, изобразительное искусство,</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	
1.1.5.Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
<p>* Иностранный язык, русский язык</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	
1.1.6. Раздел «Синтаксис»	- различать предложение, словосочетание, слово;

	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, -находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.
<p>* Иностранный язык, русский язык ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
1.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<p>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, математика, иностранный язык, русский язык ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
1.3. Содержательная линия «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
<p>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
2. Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (<i>только для художественных текстов</i>) в том числе и произведения хакасских авторов. (Н. Г. Доможаков "Цветок", В. А. Кобяков "Песня о степи", М. Е. Кильчичаков "Земля моя - Хакасия")

2.1. Виды речевой и читательской деятельности	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (<i>для всех видов текстов</i>); -ориентироваться в содержании художественного и научно- популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): — <i>для художественных текстов</i> : определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (<i>только для художественных текстов</i>); -передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (<i>для всех видов текстов</i>); -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (<i>для всех видов текстов</i>).
* Окружающий мир, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	
2.2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)	-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; -составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
* Окружающий мир, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	
2.3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); -отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
* Окружающий мир, Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ ** коррекционно – развивающие занятия	
2.4. Творческая деятельность (только для художественных текстов)	-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; -восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; -составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; -составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
* Русский язык, родной (русский) язык, музыка, ОРКСЭ, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	
3. Иностранный язык (английский)	
3.1. Коммуникативные умения	
3.1.1. Раздел «Говорение»	-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.
* Английский язык * «Первые шаги в английском»	
3.1.2. Раздел	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном

«Аудирование»	общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в <u>основном на знакомом языковом материале.</u>
* Английский язык ** «Первые шаги в английском»	
3.1.3.Раздел «Чтение»	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; <u>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</u> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* Английский язык ** «Первые шаги в английском»	
3.1.4. Раздел «Письмо	-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту -составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам заполнять простую анкету;
* английский язык ** «Первые шаги в английском»	
3.2. Языковые средства и навыки оперирования ими	
3.2.1. Раздел «Графика, каллиграфия, орфография	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей <u>отличать буквы от знаков транскрипции.</u> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю
* Английский язык ** «Первые шаги в английском»	
3.2.2. Раздел «Фонетическая сторона речи»	-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* Английский язык ** «Первые шаги в английском»	
3.2.3. Раздел «Лексическая сторона речи»	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
* Английский язык ** «Первые шаги в английском»	
3.2.4.Раздел «Грамматическая сторона речи»	-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

	существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
* Английский язык ** «Первые шаги в английском»	
4. Математика и информатика	
4.1. Числа и величины	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час— минута, минута
*Математика окружающий мир, русский язык, ** коррекционно – развивающие занятия	
4.2. Арифметические действия	-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 <u>арифметических действия, со скобками и без скобок</u>) -устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; -составлять задачи на основе краеведческого, экологического содержания
*Математика окружающий мир, русский язык, ** коррекционно – развивающие занятия	
4.4.Пространственные отношения.	
4.4.1. Раздел «Геометрические фигуры»	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
*Математика, окружающий мир ** коррекционно – развивающие занятия	
4.4.2.Раздел «Геометрические величины»	-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Математика, окружающий мир ** коррекционно – развивающие занятия	
4.5.Работа с информацией	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы -читать несложные готовые столбчатые диаграммы
*Математика окружающий мир, русский язык, технология ** коррекционно – развивающие занятия	
5. Окружающий мир	
5.1.Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы приводить примеры, связанные с природными комплексами республики Хакасия; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете -целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания для поиска необходимой информации (книга "Моя Хакасия" /Хакасское книжное издательство, Абакан, 2001г., Красная книга Республики Хакасия); -использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе на примере объектов природного комплекса Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка"; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека на примере объектов, находящихся на территории республики Хакасия города Черногорска. (Например: р. Енисей, Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка"); -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
*Литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	
5.2.Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и республики Хакасия; описывать достопримечательности столицы города Москвы, республики Хакасия (СШГЭС, Салбыкский Курган музей под открытым небом), республиканского центра города Абакана (Краеведческий музей, Драматический театр им. М.Ю. Лермонтова и др.) города Черногорска (памятник воинам ВОВ, памятник основателю города Баландиной В. А.); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, республику Хакасия, города Абакан и Черногорск; -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

	<p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>
<p>* Литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	
<p>6. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль Светская этика.</p>	<p>-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>-понимание значения нравственности в жизни человека и общества;</p> <p>-формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;</p> <p>-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, Хакасии;</p> <p>-осознание ценности человеческой жизни.</p>
<p>* ОРКСЭ, литературное чтение, русский язык</p> <p>** «Уроки нравственности»</p>	
<p>7. Изобразительное искусство</p>	
<p>7.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	<p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;</p> <p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>-знать художественные произведения хакасских художников;</p> <p>-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона (выставочные залы, краеведческий музей, городской музей), показывать на примерах их роль и назначение.</p>
<p>Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология.</p> <p>** коррекционно – развивающие занятия</p>	
<p>7.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;</p> <p>-изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного</p>

	<p>искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</p> <p>-использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;</p> <p>-передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России, народов Хакасии.</p>
<p>* Технология, литературное чтение, ОРКСЭ, окружающий мир. ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
7.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	<p>-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;</p> <p>-решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия</p>
<p>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, технология. ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
8. Музыка	
8.1.Музыка в жизни человека	<p>-воспринимать музыку различных жанров;</p> <p>-размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально- творческой деятельности;</p> <p>-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, народов Хакасии; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p> <p>-ценить отечественные народные музыкальные традиции, как народов России, так и республики Хакасия;</p> <p>-воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях).</p>
<p>*Литературное чтение, физическая культура, ОРКСЭ, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия</p>	
8.2. Основные закономерности музыкального искусства	<p>-соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>
<p>* изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия, «Ритмика»</p>	
8.3. Музыкальная картина мира	<p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);</p> <p>-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>-оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального</p>

	музыкального творчества разных стран мира.
*Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия, «Ритмика»	
9. Технология	
9.1.Общекультурные и общетрудовые компетенции.	
9.1.1. Раздел «Основы культуры труда, самообслуживание»	-иметь представление о наиболее распространённых в республике Хакасия традиционных народных промыслах и ремёслах (охота, скотоводство) современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
*Литературное чтение, окружающий мир, русский язык, музыка, изобразительное искусство. ** коррекционно – развивающие занятия	
9.2.Технология ручной обработки материалов.	
9.2.1. Раздел «Элементы графической грамоты»	-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
*Изобразительное искусство, математика. ** коррекционно – развивающие занятия	
9.2.2.Раздел «Конструирование и моделирование»	• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
* Окружающий мир, математика, изобразительное искусство, технология. ** коррекционно – развивающие занятия	
9.3.Практика работы на компьютере	• выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

	информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
* технология, математика, русский язык, литературное чтение. ** коррекционно – развивающие занятия	
10. Физическая культура	
10.1. Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; <p>-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p>
* физическая культура, окружающий мир ** «Подвижные игры», «Ритмика»	
10.2. Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками, используя традиции народов Хакасии; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
* Окружающий мир, физическая культура ** «Подвижные игры», «Ритмика»	
10.3. Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); <p>выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>
* Физическая культура ** «Подвижные игры», «Ритмика»	
* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы ** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности	

1.1.2.5. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.1..3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
 - обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
- Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метепредметных и личностных результатов общего образования);
-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в особенности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
-оценка динамики образовательных достижений учащихся;
-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
-использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
-использования накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.1.3.2. Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур, включающих стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на начальном уровне образования, основывается на экспресс-диагностики интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или неуспешности (отсутствии даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, которая проводится на заключительном этапе, выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с младшим школьником. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

1.1.3..3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР

Основными компонентами модели системы оценки результатов освоения образовательных программ в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» являются: объекты и содержание оценки; процедуры, инструментарий и критерии оценки, методы и средства оценки; основные группы показателей; цели использования результатов.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- оценивание должно быть *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

-оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности ученика*, но не его личные качества;

-*критерии* оценивания и *алгоритм* выставления отметки *заранее известны* и педагогам и учащимся (они могут вырабатываться ими совместно);

-система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, лицом; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательной организации), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- интегральная оценка, в том числе - портфолио, выставки, презентации
- самоанализ и самооценка учащихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам: русскому языку, родному (русскому) языку, математике, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственной образовательной деятельности, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, памятки, подборки информационных материалов, поздравительные открытки, а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе - диагностической.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов в их личностном развитии представленных в разделе «Личностные

универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые три блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции учащихся - принятие и освоение новой социальной роли младшего школьника; становление основ российской гражданской личности, таких как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла («значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремлений к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной дилеммы — учёту мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в основной образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных, мониторинговых исследований*, но и внутренних.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации*.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента;

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных в междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме и организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям и процедурам оценивания.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам. Процедуры могут выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в оценочных листах и листах наблюдений учителя, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценку уровня, сформированности универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, и, во-вторых, *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. **Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты - подавляющим большинством детей. На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия)- вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные; использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов,

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности: освоения действия, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов представлен в таблицах 5, 6 (Приложение).

1.1.3.4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио достижений учащихся.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио достижений учащихся**.

Портфолио является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки. Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с педагогами МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

- **Диагностическую:** фиксируются изменение и рост показателей за определенный период времени.
- **Целеполагания:** поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- **Мотивационную:** поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- **Содержательную:** максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- **Развивающую:** обеспечивает непрерывность развития, обучения и воспитания учащегося от класса к классу.
- **Рейтинговую:** показывает диапазон и уровень результата обучения.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: *творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности*, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» содержатся следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий внеурочной деятельностью, реализуемых в рамках основной образовательной программы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя - предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Примерная форма фиксации работ ученика в портфолио:

- Проектные работы - указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и сообщения - указываются изученные материалы, название работы, количество страниц.
- Техническое творчество - модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.
- Работы по искусству - дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.

- Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
- Занятия в учреждениях дополнительного образования. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат.
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих, и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Оценка достижений ведётся: «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

Портфолио ученика проверяется и оценивается классным руководителем не реже 1 раза в год.

По результатам накопленной оценки, которая формируется: на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащихся *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно - смысловой, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.1.3..5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

Решение об **успешном освоении учащимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования** принимается ППк МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением *характеристики выпускника*, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника. Определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных целей на следующем уровне обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями. Лицей информирует орган управления образования в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению о количестве учащихся, завершивших уровень начального общего образования, переведённых на следующий уровень основного общего образования.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

Программа формирования универсальных учебных действий *конкретизирует* требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное

содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования:

- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1.2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, проживающий на территории республики Хакасия и города Черногорска, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий представленных в республике Хакасия и за её пределами; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи и коллектива МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», класса, общества и стремления следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетического чувства благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе и народов Хакасии;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности **как** условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты,
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

1.2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделяется четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный*.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формируют внутреннюю

позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на моральные нормы.

Личностные УУД направлены на:

- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка);
- морально-этическую ориентацию (ориентацию на выполнение моральных норм, оценки своих поступков).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности, направлены на овладение типами учебных действий, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Направлены на овладение учащимися умением воспринимать и анализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические тексты, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Познавательные УУД:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Направлены на приобретение умения учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Коммуникативные УУД – это речевая деятельность; навыки сотрудничества.

Таблица 5. Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Класс	Личностные	Метапредметные		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
				2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, Прощаться, благодарить.
				4. Участвовать в парной работе
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

			<p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу.</p> <p>4. . Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Извлекать информацию. Представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, экспонат)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей Родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно -популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	---	--	---	--

1.2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся с ЗПР реализуется в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся с ЗПР. Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Возможности учебных предметов в формировании универсальных учебных действий представлены в таблице 6. Возможности курсов внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий представлены в таблице 6.

Таблица 6. Роль учебных предметов в формировании универсальных учебных действий.

<i>Предмет</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<i>Русский язык</i>	интерес к познанию русского языка; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ; представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.	строить монологическое высказывание; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); формирование языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции	строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова

<p style="text-align: center;"><i>Родной (русский) язык</i></p>	<p>Воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; осознание роли родного (русского) языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; стремиться к совершенствованию речи; ценностные ориентиры в области языкознания; уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей.</p>	<p>сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).</p>	<p>освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; свободно ориентироваться в учебных словарях: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебниками, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</p>
---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><i>Литературное чтение</i></p>	<p>Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетические ценности и на их основе эстетические критерии; нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.</p>	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>	<p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</p>	<p>умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p>
---	--	--	---	---

<i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i>	осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятия родной литературы как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в литературе; понимания особенностей народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать).	уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с учебным произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
<i>Иностранный язык</i>	формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	умение принимать учебную задачу; прогнозировать речевую ситуацию	формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме	смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)

<i>Математика</i>	<p>интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p> <p>первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</p> <p>общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p> <p>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>представления о значении математики для познания окружающего мира</p>	<p>формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия</p>	<p>осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации</p>	<p>в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.</p>
-------------------	--	--	---	---

<p><i>Окружающий мир</i></p>	<p>формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</p> <p>формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение норм поведения;</p> <p>развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</p>	<p>самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p>	<p>доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;</p> <p>формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и</p>
------------------------------	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ОРКСЭ</p>	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -формирование семейных ценностей; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) -совместно с учителем составлять план решения задачи -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся</p>	<p>-доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы -слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовыми изменить свою точку зрения -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя) -отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. -договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг -отбирать необходимое для решения учебной задачи источники информации из предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><i>Изобразительное искусство</i></p>	<p>приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. 	<p>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им согласованно работать в группе доносить свою позицию до собеседника</p>	<ul style="list-style-type: none"> •формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.
<p style="text-align: center;"><i>Музыка</i></p>	<p>эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения 	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

Технология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание; •планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> •основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта; •формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; •конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата) 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

Таблица 7. Роль курсов внеурочной деятельности представленных на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» в формировании универсальных учебных действий.

Курс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
«Подвижные игры»	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации

	<p>ценностей человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности; • способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности; 	<p>возможности и условия ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий 	<p>коммуникативных задач, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>об окружающем мире и о себе;</p>
«В ритме танца»	<ul style="list-style-type: none"> • наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям; • развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно- творческой и танцевальной способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать и принимать учебную цель и задачи; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • накопление представлений о ритме, синхронном движении. • наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других; • задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета)
«Уроки нравственности»	<p>формирование ценностных ориентиров, уважительное отношение к творчеству других, самостоятельность в поиске решения различных речевых задач, формирование духовных и речевых потребностей</p>	<p>работать по предложенному учителем плану, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать оценку деятельности класса</p>	<p>донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме, слушать и понимать высказывания других согласованно работать в группе</p>	<p>ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</p>
«Я - гражданин России»	<p>-<i>определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>-<i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; -<i>работать</i> по</p>	<p>- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>

	-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке многих участников группы и педагога, как поступить.	предложенному учителем плану; - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.	других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
«Первые шаги в английском»	строить своё высказывание в зависимости от условия взаимодействия, учитывать интересы собеседника	оценивать работу исходя из имеющихся критериев	осознанно строить высказывание в устной и письменной форме	формулировать задачу урока после предварительного обсуждения, анализировать рассуждение, в структуре которого представлено несколько рассуждений

1.2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся с ЗПР

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно - образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

При формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» на уровне начального общего образования используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Таблица 8. Формирование ИКТ - компетентности при освоении УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • основы правовой культуры в области использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; • создание простых гипермедиа сообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов

Формирование ИКТ-компетентности учащихся с ЗПР происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

7. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

9. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма

10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная

коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование ИКТ-компетентности в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» осуществляется с помощью инновационного оборудования: ноутбуки, цифровые микроскопы, графические планшеты.

Таблица 9. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся с ЗПР

Предмет	Виды деятельности
«Русский язык», «Родной (русский) язык»	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
«Литературное чтение», «литературное чтение на родном (русском) языке»	Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
«Иностранный язык»	Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
ОРКСЭ	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов.
«Математика»	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.
«Окружающий мир»	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты
«Технология»	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
«Искусство»	Знакомство с простыми графическими редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности,

	яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.
--	--

Таблица 10. Вклад курсов внеурочной деятельности в формирование ИКТ-компетентности учащихся с ЗПР

Курсы	Виды деятельности
«Подвижные игры»	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ
«Уроки нравственности»	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
«Первые шаги в английском»	Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
«Я гражданин России»	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами
«В ритме танца»	Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.
«Ритмика»	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами

1.2.2 Программы отдельных учебных предметов и внеурочных курсов

1.2.2.1. Общие положения

Для реализации АООП НОО рабочей группой педагогов разрабатываются рабочие программы по учебным предметам (согласно учебного плана), с указанием целевой установки работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», определением основных приоритетов в работе на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова». Рабочие программы учебных предметов рассматриваются на методическом объединении учителей начальных классов, утверждаются приказом директора МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

На основе рабочих программ составляется календарно – тематическое планирование. Для создания условий продвижения учащихся с ЗПР в образовательном пространстве начальной школы, поддержки стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширения собственных знаний и умений, в начальных классах МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» организована внеурочная образовательная деятельность, которая входит в часть учебного плана и организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Для учащихся с ЗПР организуется внеурочная деятельность коррекционно – развивающей направленности не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами, рассматриваются на методическом объединении учителей начальных классов, утверждаются приказом директора МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

Таблица 11. Направления программы внеурочной деятельности

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	беседы о здоровом образе жизни, спортивные турниры, классные часы олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; дни здоровья; занятия в специальном помещении (спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общеинтеллектуальное	«Первые шаги в английском»	Беседы, встречи с людьми с известными жителями города, проектирование, экскурсии, проведение акций, фотосъемки; ролевые игры с элементами тренинга, социальные практики, социальные проекты, акции, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Общекультурное	«В ритме танца»	Театрализованное занятие, игры, спектакли. Самостоятельная театральная – художественная деятельность Выставки, конкурсы, посещение музея	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	«Я – гражданин России»	- коллективные творческие дела; - социально-моделирующие игры; участие в социальных акциях, этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; - благотворительные акции в социуме;	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Духовно - нравственное	«Уроки нравственности»	этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; - благотворительные акции в социуме;	Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Развитие творческих способностей. Оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия
Коррекционно – развивающая область	«Ритмика»	Упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико – гимнастические упражнения. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Игры под музыку. Танцевальные упражнения.	Развитие двигательной активности в процессе восприятия музыки
	Занятия с логопедом	Диагностика и коррекция звукопроизношения Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Диагностика и коррекция грамматического строя речи. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи Коррекция нарушений чтения и письма Расширение представлений об окружающей действительности Развитие познавательной сферы	Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи
	Занятия с психологом	Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии,

		Диагностика и развитие эмоционально – личностной сферы и коррекции её недостатков	гармонизацию личности и межличностных отношений
	Занятия с социальным педагогом	Наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время; беседа с родителями, занятия с детьми	Оптимизация психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» на уровне начального общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ЗПР; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно- нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» разработана **программа «Патриоты России»**. Содержание программы определено с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Республики Хакасия. Направлено на приобщение учащихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям. Содержание направлено на формирование гражданина России, воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания «Патриоты России» возможна через синхронизацию учебной и внеучебной деятельности в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

1.2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Создать творческую интерактивную среду для формирования целостного и эмоционально- образного восприятия мира на основе содержания образования, учет культурологической составляющей всех учебных дисциплин для воспитательного потенциала.
2. Создать условия для развития познавательной, социальной, творческой активности, через создание объемного представления об эпохе посредством обращения к ее героическим и драматическим страницам, комическим и бытовым сторонам жизни людей; обращения к выдающимся личностям, а также жизни простых людей, их переживаниям и радостям.
3. Способствовать воспитанию нравственных качеств и духовных ценностей; качеств гражданина и патриота на ярких образах личности разных эпох и народов, на исторических событиях и явлениях культуры, научных открытиях, позволяющих увидеть нравственную ценность жизни человека, художественного и научного поиска, социальную значимость событий.

1.2.3.2.Основные направления в ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Современный мир объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство, поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека, независимо от места его проживания и образовательного уровня. Все страны объединяет понимание, что современное образование должно быть международным; школьное образование приобретает черты поликультурного.

Понимание культуры невозможно без обращения к ценностям, которые являются ее ядром и основным компонентом. В процессе освоения ценностей происходит выбор тех или иных культурных образцов, социальных ориентиров, нравственных идеалов, помогающих организовывать собственное поведение в социальной среде. Основная задача образования - помочь ребенку осмыслить получаемую

им информацию, осознать важнейшие социальные ценности как нечто лично значимое, научить ребенка делать правильный выбор: выбор жизненного решения, оценки явления или произведения искусства, выбор друга, выбор - действия или поступка

Принцип *самоактуализации* программы заключается в том, что у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип *индивидуальности* - в создании условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип *субъектности* заключается в том, что индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе. В этом заключается принцип *выбора*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я» - принцип *творчества и успеха*.

Принцип *доверия и поддержки* предполагает обогащение арсенала воспитательной деятельности педагогов и родителей гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Организация работы по программе «**Патриоты России**» является фундаментом формирования личности, обладающей психологическим здоровьем, осознание собственной уникальности и неповторимости; оптимизм, уверенность в себе как преобладающее эмоциональное состояние; независимость самооценки, самоотношения, целей и мотивов деятельности от мнения окружающих; наличие собственных целей, ценностей и убеждений; самостоятельность в решении жизненных проблем; способность к культурному самоопределению, самореализации и саморазвитию.

1.2.3.3. Основное содержание духовно - нравственного воспитания и развития учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Целесообразно представить программу «**Патриоты России**» в виде таблицы

Патриоты России	Цель	Содействие в освоении и принятии школьниками общечеловеческих ценностей через культуру и творчество разных народов России, республики Хакасия.
	Направления	«История моей страны – моя гордость» «Я гражданин России» « Мой край родной» «Истоки толерантности»
	Интеграция предметов и курсов внеурочной деятельности	Физическая культура, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика «Я – гражданин России» «Уроки нравственности»
	Пути реализации	Игровой цикл «Познаём мир вместе»

Ключевым моментом выполнения Программы является:

- создание единого образовательного пространства класса и школы через сближение урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования; выстраивание системы «урок - внеклассное дело - занятие в творческом объединении школьников»;
- организационное и методическое обеспечение сотрудничества педагогов разных специальностей;
- участие школьников, педагогов в совместной творческой деятельности на основе сотрудничества и взаимного уважения, партнерство с родителями, общественными организациями, культурными центрами;
- использование игровых технологий, широкое использование методов театральной, народной и музейной педагогики;
 - постановка и разрешение проблемных ситуаций через *проектную деятельность*;
 - широкое использование Интернет, как для поиска информации, так и переписки;
- активизация самостоятельной деятельности школьников в области художественного и научного творчества;
- приучение к культуре и формирование культуры у детей и родителей через участие в проектах, праздниках и других значащих событиях.
- использование современных технологий:
 - современные информационно-коммуникационные технологии,
 - коммуникативно-направленная групповая работа,
 - индивидуальная творческая деятельность

1.2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками.

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками

Содержание	Задачи	Формы работы	Ожидаемые результаты
Игровой цикл «Зеркало мира» (1-4 классы)			
«История моей страны – моя гордость»	Формирование осознанного отношения к прошлому, настоящему и будущему Отечества	-диагностика учащихся и родителей; -конкурсы, викторины; -игровой фольклор;	- формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру;
«Я гражданин России»	формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.	-семейная театрализация; -творческие проекты; -семейные встречи; -игры-тренинги;	- формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
«Мой край родной»	расширение представлений о своей малой родине.	-родительские тренинги «Я - толерантный родитель!» -фотоконкурсы	- приобщение к миру прекрасного, культуре быта и человеческих отношений;
«Истоки толерантности»	формирование основ толерантного сознания и поведения.		- способность к общению, взаимодействию,

Работа по всем направлениям строится по следующей схеме:

- сотрудничество с семьей;
- «погружение» в тему (экскурсия, фольклорные праздники, посещение спектаклей, культурных центров);
- проектная деятельность с использованием ИКТ;
- итоговый праздник;
- рефлексия на деятельность и ее результат.

Направления программы органично взаимосвязаны друг с другом, что позволяет плавно подниматься с одного уровня на другой.

Таблица 13. Духовно -нравственное воспитание и развитие младших школьников с ЗПР через урочную и внеурочную деятельность

	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>
<p>Воспита ние нравственно го чувства, этическо го сознания и готов ность совершать добрые поступки</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Литературное чтение -анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка . Русский язык– раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное. Родной (русский) язык- Окружающий мир - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа». Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость») Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. ОРКСЭ - изучение основ духовно-</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): - курсы внеурочной деятельности: «Уроки нравственности», «Я – гражданин России», – беседы и классные часы по следующим темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?»); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии «Добро и зло на полотнах художников»; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа»; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями; – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм . Завершение каждого (большинства) из этих</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (книг, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>

	<p>нравственной культуры народов России , воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков»</p>	
<p>Гражданско – патриотическое воспитание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): - курсы внеурочной деятельности: «Уроки нравственности», «Я – гражданин России», – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с</p>	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла). Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей,</p>

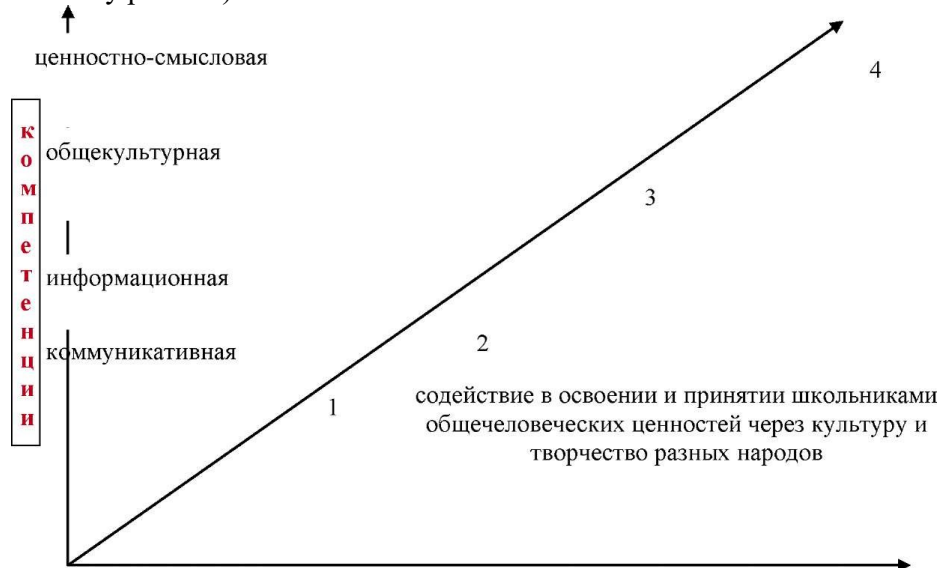
	<p>России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством технологии оценивания единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов». 	<p>несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края»; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны»; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» 	<p>например «Богатство культур народов России».</p> <p>Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.</p> <p>Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора».</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.</p> <p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров»; – экскурсии, знакомство с разными 	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

	<p>операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<p>профессиями своего края и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных» 	<ul style="list-style-type: none"> – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей); – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного 	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?»; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, 	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка; – участие в работе экологических организаций, в отдельных

	электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.	его богатств и способов их сбережения.	проектах – экологические патрули, работа лесничеств; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Бережное отношение к природе».
Эстетическое воспитание	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p>Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий).</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома); – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; 	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

1.2.3.5. Планируемые результаты духовно - нравственного воспитания и развития младших школьников

Реализация поставленных задач основывается на «принципе обогащенного обучения» Дж. Рензулли. (см. схему работы)



В ходе реализации программы предполагается повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой - либо сфере деятельности в совместном творчестве с семьей.

Организация работы по программе «**Патриоты России**» является фундаментом формирования личности, обладающей психологическим здоровьем и позитивной идентичностью, не только учащихся, но и взрослых.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням

Первый уровень результатов - приобретение учащимися с ЗПР социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах доведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности к повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимися с ЗПР опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение учащимся с ЗПР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

1.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у учащихся с ЗПР познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношений, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений учащихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения учащихся к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая учителями и родителями самостоятельная работа, которая способствует:

- активной и успешной социализации ребенка в школе,
- воспитанию бережного и безопасного отношения к природе,
- развитию способности понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития школьников, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»,

1.2.4.1. Этапы работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» по формированию у учащихся с ЗПР экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей с ЗПР, их нагрузке, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек. Организации просветительской работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» с учащимися и родителями (законными представителями).

Второй этап—организация просветительской работы в лицее.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися с ЗПР, включает: внедрение в систему работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности; беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных

представителей) по проблемам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.4.2. Структура системной работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

В МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» созданы благоприятные условия, способствующие сохранению здоровья школьников и формированию у учащихся с ЗПР экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда младших школьников. Для учащихся организовано качественное горячее питание в школьной столовой. Спортивные залы и спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения учебных занятий и спортивных мероприятий. Оснащение медицинского кабинета соответствует санитарным требованиям. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей; создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. Начальная школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 - 4-х классах - не менее 34 недель, каникулы-30 дней. Продолжительность урока в 1-м классе - 35 минут, в 1 классе (2 полугодие) – 40 минут, во 2-4-х классах - 45 минут. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения.

Содержание учебно-методических комплексов «Начальной школы XXI век», «Перспективной начальной школы», «Школа России» ориентировано на формирование установки у школьников на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, безопасное поведение в окружающем мире. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» — это темы: «Гигиена», «Растения, которые мы едим», «Органы чувств человека», «Человек и мир, созданный им», «Режим в жизни человека», «Медицина - одна из древнейших наук». При выполнении упражнений на *уроках русского языка* учащиеся обсуждают вопросы внешнего вида учащихся, соблюдения правил дорожной безопасности, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «*Технология*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию прогулки после учебных предметов;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Таблица 14. Взаимодействие в образовательном пространстве МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», обеспечивающее формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Предметные методические объединения учителей	Самообразовательная деятельность педагогов, теоретические и практические семинары, открытые мероприятия, научно-практические конференции и другие формы повышения квалификации педагогов и обобщения опыта работы
Учебная деятельность	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура
Курсы внеурочной деятельности	«Подвижные игры», «Ритмика»
Внеклассная работа	Предметные декады
	Исследовательская деятельность учащихся
Акции	Акции: «Новогодняя ель», «Кормушка», «Чистый город»
	Тематические вечера, конкурсы
Социальное проектирование	Социально-значимая проектная деятельность классных коллективов
Библиотека МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»	Выставки-обзоры литературы, тематические классные часы
Спортивные мероприятия: турниры, марафоны, состязания, Дни здоровья, семейные праздники,	
Для родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое оформление тематических стендов: «Здоровье вашего ребёнка» для пропаганды личной гигиены, профилактики заболеваний ОРВИ, гриппа, опорно-двигательного аппарата» нарушения зрения 2. Организация классных лекториев для родителей по проблеме «Образование и здоровье». 3. Привлечение родителей к проведению в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» дня здоровья, участию в спортивных мероприятиях. 4. Привлечение родителей-врачей к выступлениям с определённой темой перед детьми и родителями.
Для учащихся	<p>Организация «Школы чистых рук» - проведение в игровой форме бесед о правилах личной гигиены,</p> <p>Организация «Молодецких игр» на воздухе в целях закаливания и знакомства с народными играми.</p> <p>Организация «Школы безопасности»: спортивные состязания, походы на природу, практические занятия: «Пешеход».</p>
	Проведение классных часов с тематикой по сохранению и укреплению здоровья детей: «Закаливание организма», «Рациональное питание», «Отказ от разрушителей здоровья», «Положительные эмоции», Подготовка и проведение Дня здоровья (сентябрь, апрель), Выезды на природу.

Ожидаемые результаты: в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; правила перехода дороги, перекрёстка.
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома, основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Методики и инструментарий отслеживания результатов:

Оценка успешности освоения и применения норм экологической культуры, правил ведения здорового образа жизни проводится путем визуального наблюдения за поведением учащихся и периодического проведения массового анкетирования респондентов с последующим анализом результатов на основе применения статистических методик.

Оценка санитарно-гигиенических условий образовательной среды и эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» осуществляется методами физиолого-гигиенического и психофизиологического мониторинга, то есть динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья учащихся с помощью следующих инструментариев:

- регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного дня;
- экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока;
- применение анкетных методик оценки «утомительности уроков» с использованием бальной системы оценки трудности и распределения учебных предметов;
- применение гигиенических методик оценки умственной работоспособности учащихся;
- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам соблюдения гигиенических нормативов режима дня, питания и двигательной активности;
- ведение индивидуальных медицинских карт учащихся с периодическим внесением данных о динамике физического, интеллектуального, социально-психологического развития и показателей состояния здоровья.

1.2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП НОО;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального

общего образования или по индивидуальной программе, с использованием формы индивидуального обучения на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

1.2.5.1. Основные направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по социальным, правовым и другим вопросам.

1.2.5.2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка с ЗПР.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей с ЗПР конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этой деятельности (от осознания необходимости совместных действий к развитию сотрудничества).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.2.5.3. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательных отношениях.



Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ЗПР

включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ЗПР.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий участников образовательных отношений

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

- 1. Концептуальный модуль** раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы самоорганизации субъектов сопровождения.
- 2. Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- 3. Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- 4. Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям.

В программе коррекционной работы **психолого-педагогическое сопровождение** понимается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего

- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

5. Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком с ЗПР. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица 15. Программа взаимодействия участников образовательных отношений для психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p> <p>Речевое развитие ребенка: выявление речевых нарушений ребенка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> <p>Диагностика речевого развития ребенка с ОВЗ (логопед)</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с классным руководителем, школьным психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности

интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и педагогами), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов проводится на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Работа с семьей.

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

№	Мероприятие (направление работы)	Планируемые результаты	Содержание мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственные
Диагностико-консультативный модуль						
1	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Выявление актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).	В течение года	Педагог – психолог, логопед
2	Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Выявить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
3	Консультирование педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, логопед, педагог – психолог социальный педагог Заместитель директора по УВР

4	Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Разработка плана консультативной работы с учащимся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, логопед, педагог – психолог, социальный педагог Заместитель директора по УВР
Коррекционно-развивающий модуль создание педагогических условий						
1	Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление мониторинга предметных достижений учащегося.	Мониторинг предметных достижений учащегося	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2	Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Мониторинг достижений учащегося	В течение года	Педагог-психолог, логопед
Социально-педагогический модуль						
1	Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания,	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. Разработка плана	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, логопед, педагог – психолог, социальный педагог,

	психолого-физиологическим особенностям детей	консультативной работы с родителями				Заместитель директора по УВР
--	--	-------------------------------------	--	--	--	------------------------------

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ЗПР в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

1. Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд».
2. Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Оси координат».
3. Учебное пособие по использованию планшета «Оси координат» - 1 шт.
4. Учебно–методический комплект (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

УМК «Учимся жить вместе–1»

УМК «Учимся жить вместе–2»

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР АООП НОО, коррекции недостатков их физического или психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая на 300 посадочных мест;
- библиотека;
- учебная мастерская;

Созданы необходимые условия для обучения детей с ЗПР:

- произведен капитальный ремонт помещения: отремонтирован учебный кабинет (произведена установка пластиковых окон, подвесного потолка, освещения, замена дверей, полов)
- установлен пандус;
- произведен капитальный ремонт, установлено оборудование санитарно-гигиенического помещения для детей-инвалидов (туалета в соответствии с нормами СанПин);
- создан специализированный кабинет педагога-психолога с сенсорной, диагностической, рабочей и развивающей зонами.

В конце декабря 2013 года поступило специальное оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

1.3.Организационный раздел

1.3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю													
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3

	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально – допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область):		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
коррекционно – развивающая область:		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
коррекционно – развивающие занятия ритмика		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

1.3.2. Программа внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», создание благоприятных условий для развития младшего школьника.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для учащихся с ЗПР организуется внеурочная деятельность коррекционно – развивающей направленности не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Формы организации внеурочной деятельности: кружок, секция, естественно – научная практика, студия, коррекционно – развивающее занятие.

Перспективный план внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности	Максимальный объём внеурочной деятельности для учащегося за 4 года обучения				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого часов за 4 года
Коррекционно – развивающая область:	165	170	170	170	675
Ритмика	33	34	34	34	135
Коррекционно – развивающие занятия	132	136	136	136	540
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Духовно - нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Общекультурное направление	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Всего:	330	340	340	340	1350

Сетка часов курсов внеурочной деятельности на уровень начального общего образования

Основные направления внеурочной деятельности	Структура направления	Форма организации	Максимальное количество часов в неделю на одного учащегося				Общее кол-во часов
			1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Коррекция	Ритмика	кружок	1	1	1	1	4

онно – развивающая область:	Коррекционно – развивающие занятия	кружок	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	кружок	1	1	1	1	4
Духовно – нравственное	Уроки нравственности	кружок	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Первые шаги в английском	кружок	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	В ритме танца	студия	1	1	1	1	4
Социальное	Я – гражданин России	кружок	1	1	1		3
Всего:			10ч.	10ч	10ч	10ч	40ч

Спортивно-оздоровительное

Секция «Подвижные игры» (авторы Мохирева В.Э., Балагова Н.С.) способствует самоопределению и самореализации; формированию личности, ориентированной на культурные ценности.

Духовно – нравственное направление.

Курс «Уроки нравственности» (автор И.С.Хомякова, В.И. Петрова) позволит учащимся получить необходимые знания о человеке, общении и отношениях в коллективе, формирует у младших школьников социально-приемлемые модели поведения.

Общеинтеллектуальное направление

Курс «Первые шаги в английском языке» (автор Н. Быкова, Е.Дули) способствует формированию элементарных навыков иноязычного общения в естественных для учащихся ситуациях, расширению их кругозора.

Общекультурное

Студия «В ритме танца» (автор Холмогорова Л.И.) приобщает ребёнка к миру танца, обучает различным направлениям хореографического искусства, развивает творческие способности.

Социальное направление.

Курс «Я – гражданин России» (автор В.А.Давыдова) способствует формированию у младших школьников социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями “гражданин”, “патриот”.

Студия «Ритмика» (автор Панасюк А.П.) формирует у учащихся основы здорового образа жизни, развивает творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности.

1.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с ЗПР

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется профессиональным стабильным коллективом, в котором 21 человек (Приложение). Из них 14 учителей начальных классов, 4 учителя английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, старшая – вожатая, педагог – психолог, социальный – педагог, логопед.

Таблица 1. Образовательный уровень педагогов

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Высшее	19	19	23
Неполное высшее	0	0	0
Среднее профессиональное	2	2	2

У 92% педагогов – высшее профессиональное образование. Один педагог получает высшее образование в ХГУ имени Катанова.

Таблица 2. Стаж педагогической деятельности

	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	более 25 лет
2016\2017	2ч.\9,5%	2ч.\9,5%	1ч.\4,7%	2ч.\9,5%	5ч.\23,8%	9ч.\42,8%
2017\2018	4ч\16%	1ч.\4%	3ч.\12%	1ч.\4%	6ч.\24%	10ч.\40%
Из них учителей начальных классов	1ч\7%	0	1ч.\7%	1ч.\7%	4ч.\28,5%	7ч.\50%

64% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Данный показатель снизился на 3% в сравнении с прошлым годом. Средний возраст педагогов, работающих в начальной школе – 44 года. Средний возраст учителей начальных классов – 46 лет.

Таблица 3. Квалификация педагогических работников

Период	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности
2015-2016	4ч\20%	2ч.\10%	14ч\70%
2016-2017	5ч.\25%	4ч.\20%	11ч.\55%
2017-2018	5ч\20%	8ч\32%	12ч\48%
Из них учителей начальных классов	4ч\28,5%	5ч\36%	5ч\36%

13ч\52% педагогов, работающих в начальной школе, имеют квалификационную категорию, из них 9 учителей начальных классов.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Таблица 4. Кадровый состав для реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

№	Специалисты	Количество специалистов	Образование	Инклюзивное образование
1	Директор	1	Высшее педагогическое	«Распространение современных организационно – правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов», научно – образовательный центр «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова»
2	Замести-	1	Высшее	-

	тель директора по УВР		педагогическое, «Менеджмент в образовании»	
--	-----------------------------	--	---	--

Таблица 5. Наличие курсов повышения квалификации у педагогических работников для реализации АООП НОО

№	Специалисты	Инклюзивное образование
1	Учителя начальных классов	2ч.\ «Организация дистанционного образования детей – инвалидов», ГАОУ РХ ДПО «Хакасский республиканский институт развития образования и повышения квалификации» 2ч.\ профессиональная подготовка в ХГУ имени Катанова по программе "Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями" 502 часа с 01.11.2010 по 13.07.2011г
2	Учителя физической культуры	-
3	Учителя английского языка	-
4	Учитель музыки	«Распространение современных организационно – правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов», научно – образовательный центр «Социальная защита детей и молодёжи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова»
5	Педагог-психолог	-
6	Логопед	-
7	Педагог - организатор	-
8	Педагог дополнительного образования	-
9	Социальный педагог	-

Основными требованиями к учителю становятся его профессиональная компетентность, знание предмета, широкая культура, способность к самовыражению, поиск новых форм организации жизнедеятельности учащихся в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

Такой сильный педагогический коллектив создает условия для развития индивидуальности каждого ребенка, развития его познавательных и творческих способностей, обеспечения эмоционального благополучия. В начальной школе МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» сложился коллектив опытных педагогов способных реализовать поставленные задачи.

Каждый учитель начальной школы разрабатывает свою методическую тему. По значимости они разные: от освоения методов и форм работы, до внедрения новых технологий. Для более глубокой проработки темы по самообразованию педагогами заполняется индивидуальная карта педагогического поиска, структурными компонентами которой являются: направление поиска (тема самообразования), предмет, автор, содержание опыта, достигнутые педагогические результаты, публикации и рукописи.

Данная карта составляется в начале учебного года и в конце года редактируются автором. Анализируется работа по данному направлению, вносятся изменения и ставятся цели на следующий год.

Материально-технические условия

Организация пространства

Для обучения учащихся с ЗПР в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

В лицее есть специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом – дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на перемене и во второй половине дня в игровых зонах классных комнат.

Для учащихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит им воспринимать максимальное количество сведений через аудио-

визуализированные источники: стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе.

Учащийся с задержкой психического развития имеет право выбрать парту и партнера. При реализации АООП НОО учащийся с ЗПР должен постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО учащимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления учащихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей учащегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня учащихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Число уроков в день:

для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для учащихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах

№	Мобильный комплекс мультисенсорного оборудования для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции	количество
1.	Специальный чемодан (ультрафиолетовых лучей)	1
2.	Светильник	1
3.	Пространственный проектор	1
4.	Фиброоптические волокна с блоком питания	1
5.	Зеркальный шар	1
6.	Светильник (разноцветными акриловыми стеклами различных цветов)	1
7.	Распылитель для ароматерапии	1
8.	Набор масел для массажа и ароматерапии (3 масла)	1
9.	Палочки из прозрачного цветного пластика (эффект свечения в темноте)	4
10.	Портативный фонарик	1
11.	Шнуры из цветного пластика (эффект свечения в темноте)	8

12.	Шар (в виде молекулы)	1
13.	Ролик/шейкер	1
14.	Мячики (разноцветные, гранулированные наполнитель)	2
15.	Вибрационный массажер	1
16.	Сетевой фильтр (4 розетки)	1
17.	Ткань (нейлоновая)	1
18.	Комплект дисков со звуками природы (3 штуки)	1
19.	Мяч с подсветкой	1
20.	Зеркало (в виде силуэта рыбки)	1
21.	Фигурки животных из резины с эффектом свечения в темноте	3
22.		
23.	Пассивная воздушно-пузырьковая колонна	1
24.	Мягкая амортизирующая платформа	1
25.	Зеркальные настенные панели	2
26.	Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием	1
27.	Комплект оборудования для организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
28.	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): - пластмассовый планшет - 6 шт	1
29.	набор резиновых крепежей - 120 шт методические материалы по использованию планшета - 1 шт	
30.	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): - фиксаторы для формирования фигур, графиков и линий - 50 шт - доска из пластика с отверстиями для фиксаторов - 1 шт - набор резиновых крепежей - 20 шт - методические материалы по использованию планшета - 1 шт	1
31.	Учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: - книга с картинным материалом и текстами - 1 шт	2

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Создание модели информационной среды - это процесс создания единой информационной и образовательной среды, позволяющей использовать в образовательной и управленческой деятельности новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, что, в свою очередь, обеспечивает выход на новый качественный уровень образования и управления.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»:

- открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности выпускника
- комплекс (система) специально организованных компонентов (подсистем), обеспечивающих интеграцию информационных технологий в образовательной деятельности с целью повышения её эффективности, реализации ООП НОО МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

В центре информатизации образовательной деятельности, единой информационной среды школы должны находиться ученик и учитель как специалист, реализующий на практике идеи информатизации образования.

Информационная среда образовательной организации создана ради того, чтобы учащийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру.

Подсистемы ИОС:

информационная, включающая информационные образовательные ресурсы;

технологическая, состоящая из компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации с беспроводной связью WI-FI, технических средств хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;

материально-техническая, включающая помещения и территории МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения; подвижных занятий; спокойной групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений; оборудованные для организации образовательной деятельности, реализации всех направлений АООП НОО МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», достижения запланированных результатов обучения, обеспечение здоровьесбережения, комфортных условий пребывания участников образовательной деятельности.

программно-методическая, включающая АООП НОО МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», комплекс УМК, рабочих программ учителей, педагогических технологий, средств измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков школьников;

кадровый потенциал, прошедший повышение квалификации по реализации ФГОС, способный работать как с самими ресурсами, техническими средствами поддержки информации, так и с потребителями информации;

Цели создания ИОС НОО МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»:

- реализация ФГОС;
- повышение качества образования, сохранение психологического и физического здоровья учащихся;
- изучение и преподавание любого общеобразовательного курса, реализация общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы АООП НОО на основе ИОС:

- организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Таким образом, формирование и развитие ИКТ-образовательной среды МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» включает три взаимосвязанных аспекта:

- **технологический аспект** (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами).

В МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» имеется 2 компьютерных класса, 12 кабинетов, оснащённых компьютерной техникой с мультимедиа установкой, 11 ноутбуков для учащихся, что позволяет более качественно осуществлять образовательную деятельность; существует медиатека, в которой имеются аннотированные ссылки на ресурсы Интернет по электронным образовательным проектам, опыту организации деятельности медиатек и медиациентром. У посетителей медиатеки имеется возможность воспользовавшись методической литературой, в специально выделенной рабочей зоне ознакомиться с содержанием видеотеки и просмотреть необходимые фрагменты;

—**организационный аспект** (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательной деятельности);

—**кадровый аспект** (ИКТ-компетентность всех участников образовательной деятельности).

На сегодняшний день в учебной работе МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» стали уже почти традиционными такие формы использования ИКТ как: мультимедийное сопровождение уроков; использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы учащихся; поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет, использование различных видов Интернет - тренажеров.