

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Лицей имени  
А.Г.Баженова»  
от 29.08.2019 № 102/3

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ А.Г.БАЖЕНОВА»**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

### Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	<b>6</b>
<b>1.2.1</b>	Формирование универсальных учебных действий	<b>8</b>
<b>1.2.1.1.</b>	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	<b>11</b>
<b>1.2.1.2.</b>	Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)	<b>12</b>
<b>1.2.2.</b>	Русский язык.	<b>14</b>
<b>1.2.3.</b>	Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке	<b>17</b>
<b>1.2.4.</b>	Литературное чтение.	<b>18</b>
<b>1.2.5.</b>	Иностранный язык (английский)	<b>21</b>
<b>1.2.6.</b>	Математика и информатика	<b>23</b>
<b>1.2.7.</b>	Основы религиозных культур и светской этики	<b>25</b>
<b>1.2.8.</b>	Окружающий мир	<b>26</b>
<b>1.2.9.</b>	Изобразительное искусство	<b>29</b>
<b>1.2.10.</b>	Музыка	<b>31</b>
<b>1.2.11.</b>	Технология	<b>33</b>
<b>1.2.12.</b>	Физическая культура	<b>35</b>
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<b>37</b>
<b>1.3.1.</b>	Общие положения	<b>37</b>
<b>1.3.2.</b>	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	<b>38</b>
<b>1.3.3.</b>	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	<b>53</b>
<b>1.3.4.</b>	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию	<b>54</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>55</b>
<b>2.1.</b>	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	<b>55</b>
<b>2.1.1.</b>	Ценностные ориентиры начального общего образования	<b>56</b>
<b>2.1.2.</b>	Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	<b>56</b>
<b>2.1.3.</b>	Связь УУД с содержанием учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	<b>60</b>
<b>2.1.4.</b>	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно — исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>67</b>
<b>2.1.5.</b>	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий	<b>69</b>
<b>2.1.6.</b>	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	<b>73</b>

<b>2.2</b>	Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	<b>80</b>
<b>2.2.1.</b>	Общие положения	<b>80</b>
<b>2.2.2.</b>	Основное содержание учебных предметов	<b>80</b>
<b>2.3.</b>	Программа духовно - нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования	<b>80</b>
<b>2.3.1.</b>	Цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования	<b>80</b>
<b>2.3.2.</b>	Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования	
<b>2.3.3.</b>	Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования	<b>82</b>
<b>2.3.4.</b>	Виды деятельности и формы занятий	<b>85</b>
<b>2.3.5</b>	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся на уровне начального общего образования	<b>88</b>
<b>2.3.6.</b>	Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся на уровне начального общего образования	<b>91</b>
<b>2.3.7.</b>	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	<b>92</b>
<b>2.3.8.</b>	Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	<b>92</b>
<b>2.3.9.</b>	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<b>93</b>
<b>2.3.10.</b>	Планируемые результаты	<b>94</b>
<b>2.3.11.</b>	Критерии и показатели эффективности реализации МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» программы развития, воспитания и социализации учащихся	<b>97</b>
<b>2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<b>98</b>
<b>2.5.</b>	Программа коррекционной работы	<b>102</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>113</b>
<b>3.1.</b>	Учебный план	<b>113</b>
<b>3.2.</b>	План внеурочной деятельности	<b>113</b>
<b>3.3.</b>	Календарный учебный график	<b>114</b>
<b>3.3.1.</b>	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	<b>114</b>
<b>3.3.2.</b>	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	<b>115</b>
<b>3.3.3.</b>	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	<b>115</b>
<b>3.3.4</b>	Материально — технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	<b>116</b>
<b>3.3.5.</b>	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	<b>118</b>
<b>3.3.6.</b>	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	<b>120</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени А.Г.Баженова» (МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова») города Черногорска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательной организации, с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО реализуется в целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС НОО.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости на основе приобщения к культурным ценностям республики Хакасия, изучения природных и социокультурных особенностей республики Хакасия, города Черногорска;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочной деятельности (секций и кружков) в процессе интеграции с организациями дополнительного образования детей города Черногорска (МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Станция юных туристов», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»);

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды республики Хакасия, города Черногорска для приобретения опыта реального управления и действия;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- индивидуальное развитие каждого учащегося (в том числе лиц, проявляющих выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

#### **Основные принципы основной образовательной программы**

*Принцип непрерывного общего развития* каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Для этого в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» созданы такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или внеурочной деятельности.

*Принцип целостности картины мира* предполагает отбор содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

*Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей* школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.

*Принципы прочности и наглядности.* Реализация принципов прочности требует продуманного механизма, отвечающего ведущей идеи: каждое очередное возвращение к частному продуктивно только в том случае, если пройден этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному. Например, алгоритмы вычитания, сложения, умножения, деления столбиком сначала «открываются» школьниками на основании соответствующих действий с числами в строчку. Затем они формулируются как закономерности и, наконец, используются как механизмы соответствующих математических операций. В «Окружающем мире»: из множества животных (растений) по тем или другим основаниям выделяются отдельные группы, затем каждое вновь изучаемое животное (растение) соотносится с известными группами. В «Литературном чтении»: выделяется тот или другой литературный жанр, а затем при чтении каждого нового текста определяется его принадлежность к одному из жанров литературы.

*Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* детей. Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима

дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу).

Практическая реализация принципов становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство типических свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем остальным предметам.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знакосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» г. Черногорска создана с учётом особенностей и традиций организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени А.Г.Баженова» основано на базе средней общеобразовательной школы № 18, открытой в 1975г. Школа неоднократно становилась лауреатом различных конкурсов: Всероссийского конкурса «Школа года» (1996, 1997, 1999, 2001, 2003), регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2004), первого Всероссийского конкурса «Трудовая слава России» (2004).

МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» является победителем «Республиканского конкурса лучших образовательных учреждений, реализующих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006г., 2008г.), лауреатом городского смотря-конкурса «Лучшая модель методической работы инновационного учреждения» (2007г.), лауреатом республиканского конкурса разделов образовательных программ по работе с одаренными детьми, дипломантом республиканского конкурса лучших инновационных разработок «Школа инноваций» (2007г.).

С 2007 года является Муниципальной экспериментальной площадкой «Центр довузовской подготовки», с 2010 года по 2013 г. являлась республиканской и муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Компетентностный подход в образовательном процессе как средство достижения нового качества образования», республиканской экспериментальной площадкой «Здоровое питание школьников на ступени начального образования», с 2013 г. – присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Муниципальный центр поддержки и развития одарённых детей «Интелком».

Лицей - это современное и конкурентоспособная образовательная организация, где учащиеся получают качественное образование. 30% учащихся - дети из других микрорайонов города, что говорит о престижности и востребованности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»:

- личностным результатам (система ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам);
- метапредметным результатам (способы деятельности, применимые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- предметным результатам (конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета).

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

1.Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы;

2.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, эта группа целей, приводится в блоке «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы, они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников;

3.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трёх междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов (русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык (английский язык), музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология) и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию,

отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Таблица 1. Формирование универсальных учебных действий.**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</i></li> </ul>



<p>планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>

<p>единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выпускники МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно - следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом (см. Таблицу 3).

### Таблица 2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<b>1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>- упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, изобразительное искусство, технология.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<b>2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> </ul> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, изобразительное искусство, технология.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<b>3. Работа с текстом: оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>

Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, изобразительное искусство, технология.  
Курсы внеурочной деятельности

### 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

В результате изучения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники начальной школы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»:

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующих уровнях образования (см. Таблицу 4).

**Таблица 3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)	- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология	
Курсы внеурочной деятельности	
<b>2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p><b>3. Обработка и поиск информации</b></p>	
<p>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты)</p> <p>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ</p> <p>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>- использовать полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p> <p>- составлять список используемых информационных источников.</p>	<p>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</p> <p>- критически относиться к информации и к выбору источника информации;</p> <p>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p><b>4. Создание, представление и передача сообщений</b></p>	
<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.</p>	<p>- представлять данные</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</p> <p>- создавать диаграммы, планы территории и пр.</p> <p>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p><b>5. Планирование деятельности, управление и организация</b></p>	
<p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</p> <p>планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;</p> <p>- моделировать объекты и процессы реального мира.</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, музыка,</p>	

## Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо, как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Таблица 4. Планируемые результаты изучения русского языка**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1.Содержательная линия «Система языка»	
1.1. Раздел «Фонетика и графика»	
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов
Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, ОРКСЭ.	
Курсы внеурочной деятельности	
1.2.Раздел «Орфоэпия»	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, ОРКСЭ.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
1.3. Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</li> <li>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>
<p>Учебные предметы: русский язык, иностранный язык.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
1.4. Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, ОРКСЭ.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
1.5. Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>-определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>-оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>
<p>Учебные предметы: иностранный язык, русский язык</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
1.6. Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,</li> </ul>

<p>между словами в словосочетании и предложении;          -классифицировать предложения по цели высказывания,          -находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;          -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;          -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;          -выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>обстоятельства;          -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;          -различать простые и сложные предложения.</p>
<p>Учебные предметы: иностранный язык, русский язык          Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>1.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);          -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;          -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;          -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;          -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;          -подбирать примеры с определённой орфограммой;          -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;          -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, ОРКСЭ.          Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>1.3. Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;          -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);          -выражать собственное мнение и аргументировать его;          -самостоятельно озаглавливать текст;          -составлять план текста;          -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку          -подробно или выборочно пересказывать текст          -пересказывать текст от другого лица          -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение          -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски          -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи          -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, ОРКСЭ.          Курсы внеурочной деятельности</p>	

### 1.2.3. Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке

#### Русский родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к русскому родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и



многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения русским родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о русском родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий русского родного языка;

4) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

5) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

б) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на русском родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на русском родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **1.2.4. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно, воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к

темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить, и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Таблица 5. Планируемые результаты изучения литературного чтения**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Виды речевой и читательской деятельности	
<p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <p>-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);</p> <p>-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (<i>только для художественных текстов</i>) в том числе и произведения хакасских авторов. (Н. Г. Доможаков "Цветок", В. А. Кобяков "Песня о степи", М. Е. Кильчичаков "Земля моя - Хакасия" и др.)</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного и научно- популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): — <i>для художественных текстов</i>: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (<i>только для художественных текстов</i>);</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (<i>для всех видов текстов</i>);</p> <p>-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и</p>	<p>-удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;</p> <p>-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);</p> <p>-познакомится с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, произведениями хакасских писателей и поэтов (Банное М. Р., Сысолятин Г.Ф., Доможаков И.Г., Кильчичаков М.Г., Кобяков В. А. и др.); чтение хакасских народных сказок: "Медведь и бурундук", "Беда", "Перепёлка лиса", "Как бедняк с богатым судился", "Петух и тетёрка", "Как Муравей к лягушке в гости ходил ", "Перепёлка и лиса ", "Два брата "</p> <p>-о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал»</p>

Выпускник научится: правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	Выпускник получит возможность научиться:
Учебные предметы: окружающий мир, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, литературное чтение Курсы внеурочной деятельности	
2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)	
-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; -составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	-работать с тематическим каталогом -самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)
Учебные предметы: окружающий мир, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, литературное чтение Курсы внеурочной деятельности	
3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	
-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); -отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.	-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях -находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет) -сравнивать, сопоставлять -делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет) -определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Учебные предметы: окружающий мир, русский язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке. Курсы внеурочной деятельности	
4. Творческая деятельность (только для художественных текстов)	
-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; -восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; -составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; -составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; -создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
Учебные предметы: окружающий мир, русский язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, технология. Курсы внеурочной деятельности	

### 1.2.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у учащихся: -сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями английского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе английского языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

**Таблица 6. Планируемые результаты изучения английского языка**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Коммуникативные умения	
1.1. Раздел «Говорение»	
-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.
Учебный предмет: английский язык Курс внеурочной деятельности: «Первые шаги в английском»	
1.2. Раздел «Аудирование»	
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Учебный предмет: английский язык	

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Курс внеурочной деятельности: «Первые шаги в английском»	
1.3. Раздел «Чтение»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом</li> <li>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> <li>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</li> </ul>
Учебный предмет: английский язык	
Курс внеурочной деятельности: «Первые шаги в английском»	
1.4. Раздел «Письмо»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</li> <li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</li> <li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам заполнять простую анкету;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
Учебный предмет: английский язык	
2. Языковые средства и навыки оперирования ими	
2.1. Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-списывать текст;</li> <li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</li> </ul>
Учебный предмет: английский язык	
Курс внеурочной деятельности: «Первые шаги в английском»	
2.2. Раздел «Фонетическая сторона речи»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</li> <li>-соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
Учебный предмет: английский язык	

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Курс внеурочной деятельности: «Первые шаги в английском»	
2.3. Раздел «Лексическая сторона речи»	
-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Учебный предмет: английский язык	
2.4. Раздел «Грамматическая сторона речи»	
-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is there are; -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); -оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
Учебный предмет: английский язык	

### 1.2.6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Таблица 7. Планируемые результаты изучения математики

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Числа и величины	
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в	-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, секунда; километр—метр, метр—дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр—миллиметр). -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>несколько раз)</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час— минута, минута</p>	<p>площади, времени), объяснять свои действия</p>
<p>Учебные предметы: математика, окружающий мир, технология</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>2. Арифметические действия</p>	
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p> <p>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</p> <p>-составлять задачи на основе краеведческого, экологического содержания</p>	<p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</p> <p>-выполнять действия с величинами</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p> <p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть</p> <p>-решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>- находить разные способы решения задачи</p>
<p>Учебные предметы: математика, окружающий мир, технология</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>4.Пространственные отношения.</p>	
<p>4.1. Раздел «Геометрические фигуры»</p>	
<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</p>	<p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</p>
<p>Учебные предметы: математика, окружающий мир, технология</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>4.2.Раздел «Геометрические величины»</p>	

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
Учебные предметы: математика, окружающий мир, технология Курсы внеурочной деятельности	
<b>5.Работа с информацией</b>	
-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы -читать несложные готовые столбчатые диаграммы	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
Учебные предметы: математика, окружающий мир, технология Курсы внеурочной деятельности	

### 1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести

### Таблица 8. Планируемые результаты по изучаемым модулям. Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье,	– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;



<p>религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
---	---

Учебные предметы: ОРКСЭ, окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на русском родном языке

Курсы внеурочной деятельности

**Таблица 9. Планируемые результаты по изучаемым модулям. Основы светской этики**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

Учебные предметы: ОРКСЭ, окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на русском родном языке

Курсы внеурочной деятельности

### **1.2.8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а

также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Таблица 10. Планируемые результаты по окружающему миру.**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>1. Человек и природа</b>	
<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы приводить примеры, связанные с природными комплексами республики Хакасия;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете)</p> <p>-целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания для поиска необходимой информации (книга "Моя Хакасия" /Хакасское книжное издательство, Абакан, 2001г., Красная книга Республики</p>	<p>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать</p>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Хакасия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе на примере объектов природного комплекса Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка"; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека на примере объектов, находящихся на территории республики Хакасия города Черногорска. (Например: р. Енисей, Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка");</li> <li>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p>учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>Учебные предметы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>2. Человек и общество</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать государственную символику Российской Федерации и республики Хакасия;</li> <li>-описывать достопримечательности столицы города Москвы, республики Хакасия (СШГЭС, Салбыкский Курган музей под открытым небом), республиканского центра города Абакана (Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р.Кызласова, Драматический театр им. М.Ю. Лермонтова и др.) города Черногорска (памятник воинам ВОВ, памятник основательнице города Баландиной В. А.);</li> <li>-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, республику Хакасия, города Абакан и Черногорск;</li> <li>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</li> <li>-ориентироваться в важнейших для страны, республики Хакасия и личности событиях и фактах прошлого и настоящего оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</li> <li>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	
Учебные предметы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология. «Курсы внеурочной деятельности	

### 1.2.9.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края;

-наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Таблица 11. Планируемые результаты по изобразительному искусству.**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	
<p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;</p> <p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>-знать художественные произведения хакасских художников;</p> <p>-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона (выставочные залы «Чылтыс», краеведческий музей, городской музей), показывать на примерах их роль и назначение.</p>	<p>-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура), в природе, на улице, в быту</p> <p>-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, Литературное чтение на русском родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология.</p>	
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<b>2. Азбука искусства. Как говорит искусство?</b>	
<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;</p> <p>-использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</p> <p>-использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;</p>	<p>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России, народов Хакасии.	
Учебные предметы: литературное чтение, Литературное чтение на русском родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология. Курсы внеурочной деятельности	
3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; -решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия	-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; -проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
Учебные предметы: литературное чтение, литературное чтение на русском родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология. Курсы внеурочной деятельности	

### 1.2.10.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

### Таблица 12. Планируемые результаты по музыке

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Музыка в жизни человека	
<p>-воспринимать музыку различных жанров;</p> <p>-размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально- творческой деятельности;</p> <p>-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, народов Хакасии; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p> <p>-ценить отечественные народные музыкальные традиции, как народов России, так и республики Хакасия;</p> <p>-воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	<p>-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;</p> <p>-музицировать</p> <p>-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, литературное чтение на русском родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология.</p>	
Курсы внеурочной деятельности	
2. Основные закономерности музыкального искусства	
<p>-соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;</p> <p>-воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</p>
<p>Учебный предмет: музыка</p>	
Курсы внеурочной деятельности	
3. Музыкальная картина мира	
<p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);</p> <p>-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>-оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p>-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;</p> <p>-представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение,</p>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	инструментальное музицирование, -собрать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)
Учебные предметы: музыка, литературное чтение, литературное чтение на русском родном языке Курсы внеурочной деятельности	

### 1.2.11.Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;

- приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

- овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Таблица 13. Планируемые результаты по технологии**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1.Общекультурные и общетрудовые компетенции.	
1.1. Раздел «Основы культуры труда, самообслуживание»	
-иметь представление о наиболее распространённых	-уважительно относиться к труду людей;



<p>Выпускник научится:</p> <p>в республике Хакасия традиционных народных промыслах и ремёслах (охота, скотоводство) современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;</p> <p>-при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
<p>Учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, музыка, изобразительное искусство.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>2.Технология ручной обработки материалов.</p>	
<p>2.1. Раздел «Элементы графической грамоты»</p>	
<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>-изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
<p>Учебные предметы: окружающий мир, технология, математика</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>	
<p>2.2.Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	воплощать этот образ в материале.
Учебные предметы: окружающий мир, технология, математика	
Курсы внеурочной деятельности	
3.Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul>	-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
Учебные предметы: окружающий мир, технология, математика, русский язык	
Курсы внеурочной деятельности	

### 1.2.12.Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### Таблица 14. Планируемые результаты по физической культуре.

Выпускник	научится:	Выпускник	получит	возможность
				научиться:

1. Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»;</li> <li>• характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> <li>• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</li> </ul>
Учебные предметы: физическая культура, окружающий мир Курсы внеурочной деятельности	
2. Способы физкультурной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками, используя традиции народов Хакасии;</li> <li>• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>
Учебные предметы: физическая культура, окружающий мир Курсы внеурочной деятельности	
3. Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>• плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах и коньках.</li> </ul>
Учебный предмет: физическая культура Курсы внеурочной деятельности	

Планируемые результаты освоения учебных предметов по годам обучения (Приложение 1)

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении образовательной организацией, учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся начальных классов и оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в особенности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.
- использования накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества; оценивать можно только то, чему учат.
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся (они могут вырабатываться ими совместно);
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, лицом; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательной организации), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- интегральная оценка, в том числе - портфолио, выставки, презентации;
- самоанализ и самооценка учащихся.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

<b>самоопределение</b>	<b>смыслообразование</b>	<b>морально-этическая ориентация</b>
сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности	поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к МИБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в основной образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей)) и проводится педагогом-психологом МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в следующих формах:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
- выполнение индивидуальных или групповых проектов.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности: освоения действия, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### Механизм оценки достижений учащихся

Содержание и процедуры оценки результатов могут конкретизироваться по мере реализации ФГОС НОО и уточнения состава и содержания планируемых результатов НОО.

#### Личностные результаты (не подлежат итоговой оценке)

№ п/п	Процедура оценивания	Объект оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца «хорошего ученика» <i>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</i>	Педагог - психолог	1 класс (сентябрь) 4 класс (апрель)	Рабочие материалы педагога — психолога, заместителя директора по УВР, классного руководителя
2	Наблюдение	Способность к самооценке, основы гражданской идентичности, развитие этических чувств, знание основных моральных норм <i>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности</i>	Классный руководитель	В течение всего периода обучения	Рабочие материалы учителей
3	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня	Широкая мотивационная основа учебной деятельности <i>Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым обобщенным способам решения познавательных задач</i>	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года (май)	Рабочие материалы учителей, портфолио учеников
4	Психологическое консультирование	Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося	Педагог — психолог	По запросу родителей, или по запросу педагогов при согласии родителей	Аналитическая справка у запрашиваемых лиц

#### Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

№	Процедура	Объект оценивания	Цель	Кто	Сроки	Фиксация
---	-----------	-------------------	------	-----	-------	----------



п/п	оценивания			оценивает		результатов
1	Стартовая контрольная работа	Предметные и метапредметные УУД по учебным предметам: русский язык, математика	Определяет актуальный уровень знаний, намечает «зону ближайшего развития», организует коррекционную работу	учитель	начало учебного года	классный журнал
2	Самостоятельная работа	Предметные и метапредметные УУД по учебным предметам в рамках самостоятельных работ	Возможная коррекция результатов усвоения предыдущей темы, углубление текущей темы	учитель	в течение года	классный журнал
3	Проверочные работы и срезы	Предметные и метапредметные УУД по учебным предметам: русский язык, математика, чтение и работа с информацией (согласно календарно-тематическому планированию рабочей программы)	Направлены на проверку пооперационного состава действия в рамках решения учебной задачи	учитель	Согласно календарно-тематическому планированию по предметам рабочим программам	классный журнал, карта самоконтроля ученика по теме
4	Контрольные работы	Предметные и метапредметные УУД по учебным предметам в рамках контрольных работ согласно плану административного контроля	Направлены на проверку пооперационного состава действия в рамках решения учебной задачи  <i>Самостоятельный выбор одного из изученных способов решения учебной задачи, создание нового способа на основе трансформации старого</i>	учитель	по четвертям	классный журнал, таблица выполнения работы (у учителя)
5	Итоговые контрольные работы по предметам промежуточная аттестация по учебному плану; в 4-х классах соответствии с Приказом МИНОБР НАУКИ	Метапредметные и предметные результаты ученика	Решение учеником учебно-практических задач, УУД, работа с информацией	администрация	по итогам учебного года	ведомость итоговой диагностики

### Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов определяется путем вынесения оценки сформированности большинства учебных навыков и навыков работы с информацией, опосредованной оценки сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и на межпредметной основе.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговая контрольная работа по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель	По плану проведения контрольных работ	Ведомость итоговой диагностики
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Учитель, администрация	По итогам года	Аналитическая справка
3	Индивидуальные и групповые проекты учащихся	Уровень освоения УУД	Учитель	По плану	Аналитические материалы
4	Наблюдение	Уровень освоения УУД	Учитель	В течение всего периода	
5	Психологическая диагностика	Уровень освоения УУД	Педагог - психолог	1 классы - май 2 классы — декабрь 3 классы — февраль 4 классы - апрель	Аналитические материалы педагога - психолога

#### Формы представления образовательных результатов:

- результаты контрольных работ и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований в рамках педагогической компетенции, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

#### Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

#### Система оценивания по отдельным учебным предметам

1 класс -безотметочное оценивание

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся 1 класса. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися; самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
  - сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  - сформированность познавательной активности и интересов.
- Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки:

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2 – 4 класс

Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится с 1-4 класс по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Заместитель директора по согласованию с учителями составляет график проведения промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, творческая работа, зачет.

Контрольная работа состоит из двух групп заданий:

- 1 группа: обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки (блок планируемых результатов «выпускник научится»);
- 2 группа: достижения планируемых результатов на повышенном уровне (блок планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»).

### **1.Русский язык**

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.
- Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.
- Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
- Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.
- Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

#### Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

<i>Отметка</i>	<i>Диктант (пройденный материал)</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Списывание</i>	<i>Грамматическое задание</i>
«5»	нет ошибок	без ошибок	за безукоризненно выполненную	без ошибок
«4»	не более 2 ошибок	допущена 1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3»	не более 5 ошибок	допущены 2 ошибки	2-3 ошибки	правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2»	если допущено 5 и более ошибок	за работу, в которой 3-5 ошибок	4 ошибки и более	правильно выполнено менее 1/2 заданий

#### Организация и проведение списывания

##### с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - работа, в которой допущены одно - два исправления или одна ошибка;

«3» - работа, в которой допущены две - три ошибки;

«2» - работа, в которой допущены четыре ошибки и более.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (1урок в 10 -12 дней).

### Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

Оценка	Критерии	допускается...
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• богатство словаря;</li> <li>• правильное речевое оформление.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не более 1 речевой неточности;</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение),</li> <li>• допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений,</li> <li>• беден словарь;</li> <li>• имеются речевые неточности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не более 5 недочётов в содержании и построении текста;</li> </ul>

Сочинения и изложения по русскому языку на уровне НОО носят обучающий характер. При проверке работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

#### Организация и проведение словарного диктанта

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Количество слов в словарном диктанте:

во 2 классе – 10 слов,

в 3 классе – 12 слов,

в 4 классе – 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибок нет;

«4» - одна ошибка;

«3» - две ошибки;

«2» - три – пять ошибок

#### Объём диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	-	15 слов
2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

#### Критерии оценивания письменных работ на уроке

«5» - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## 2. Литературное чтение.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

### Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трем требованиям

### Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

### Обязательное чтение наизусть:

класс	стихотворения	проза
1 класс	5	-
2 класс	8	-
3 класс	10	1
4 класс	12	1

## 3. Математика

**Проверочные, самостоятельные работы** проводятся по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

- усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня, тысяча, миллион),
- табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления,
- внетабличное умножение и деление в пределах 100,
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел,
- порядок выполнения действий в выражениях (в 3-4 действия) со скобками или без скобок,
- решение текстовых арифметических задач,
- преобразование величин (меры длины, массы, времени),
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

## Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### 4. Окружающий мир.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

В тестовую работу можно включить во 2 классе – 9-10 заданий, в 3 классе – 12-13 заданий, в 4 классе – не более 15-16 заданий.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель).

Во 2, 3, 4 классах – по 4 контрольных работ. (По усмотрению учителя можно включить проверочные работы обучающего характера: по одной в каждой четверти во 2, 3, 4 классов.)

Классификация ошибок и недочётов:

<i>Ошибки</i>	<i>Недочёты</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li><li>• нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li><li>• ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;</li><li>• незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li><li>• неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li><li>• ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li><li>• неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов;</li><li>• преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li><li>• неточности при нахождении объекта на карте;</li><li>• неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений;</li><li>• неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.</li></ul>

### 5. Английский язык

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **6. Изобразительное искусство**

### **Критерии и нормы оценки**

#### **Этапы оценивания детского рисунка**

- решение композиции: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы: рассматриваются возможности ребенка, его успехи в данном деле, его вкус.

## **7.Технология**

Оценка устных ответов



«5» - полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **1. Нормы оценки практической работы по технологии**

### ***Организация труда***

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

«5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

«4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

«3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

«2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

## **8. Физическая культура**

Оценка учебных достижений учащихся

- Оценка учебных достижений учащихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по предмету «Физическая культура».
- Если у учащихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом медицинских ограничений.
- Предметом итоговой оценки освоения учащимися образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов необходимых для продолжения обучения, жизненной и социальной адаптации.

- Результаты промежуточной аттестации должны отражать динамику индивидуальных достижений учащихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей.
- Оценивание индивидуальных достижений учащихся, осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности учащихся по модулям программы и носит формирующий характер.
- При оценивании индивидуальных достижений учащихся выявляется полнота и глубина изучаемого (изученного) материала знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объёме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения личных показателей (см., сек., м, раз), систематичность и качество выполнения самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т.д.

Оценка	Требования
«5»	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
«4»	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.
«3»	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.
«2»	При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. Двигательное действие не выполнено.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;

- значительная ошибка - невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);

- грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия.

Оценивается степень понимания учащимися технических особенностей двигательного действия, умение анализировать и исправлять собственные ошибки.

При оценивании приобретенных навыков технические показатели оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с другими действиями и т.д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверяются одновременно и оцениваются во взаимосвязи с количественными результатами.

- При оценивании учащихся в совершенствовании определённых физических качеств учитываются изменения в их уровне физической подготовленности за время учебного процесса.

Оценка качества образовательной деятельности учащихся осуществляется с помощью:

- определения объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;
- определения объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения учебного предмета;

- оценки готовности реализовывать способы физической деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

- определения предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценки степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- определения требований, позволяющих оценивать освоение учащимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта;
- оценки сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

## **9.Музыка**

### **Критерии оценивания знаний и практических умений по основным видам музыкальной деятельности**

#### **Анализ-интерпретация музыкального произведения.**

##### Основные критерии:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) точность формулировок и использование специальной терминологии;
- 4) развернутость суждений о музыке;
- 5) степень самостоятельности ученика при выполнении задания.

#### **Хоровое пение.**

##### Основные критерии:

- 1) знание мелодии и слов песни;
- 2) чистота интонирования и ритмическая точность исполнения;
- 3) качество звучания песни, выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционная ясность;
- 4) единство ансамблевой звучности в коллективном исполнении.

#### **Инструментальное музицирование и импровизация.**

##### Основные критерии:

- 1) точное и уверенное воспроизведение ритма музыкального произведения;
- 2) свободная ориентация в ритмической партитуре;
- 3) самостоятельное составление ритмического аккомпанемента

#### **4. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения.**

##### Основные критерии:

- 1) точное воспроизведение ритма;
- 2) синхронность движений;
- 3) соответствие движений образному содержанию музыкального произведения

#### **Драматизация музыкальных произведений**

##### Основные критерии:

- 1) увлечённость деятельностью;
- 2) естественность поведения;
- 3) быстрота реакции и смена настроения во время развития образа;
- 4) воображение и оригинальность образных действий;
- 5) соответствие образных действий тексту и мелодии песни, сюжету программной музыки;
- 6) самостоятельность в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции и игры;
- 7) выразительность исполнения задуманного движения;
- 8) координация движений и чувство ансамбля в коллективных формах заданий;
- 9) определение формы произведения.

#### **Основы музыкальной грамоты**

##### Основные критерии:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) точность формулировок и использование специальной терминологии;
- 4) степень самостоятельности ученика при выполнении задания

### **10. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовок учащихся. Оценка результатов предусмотрена в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждение в классе.

Контрольные работы по ОРКСЭ не проводятся.

#### **1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио достижений учащихся.**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио достижений учащихся**.

Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с педагогами МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

- Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность развития, обучения и воспитания учащегося от класса к классу.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: *творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности*, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» содержатся следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий внеурочной деятельностью, реализуемых в рамках основной образовательной программы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

**2. Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя - предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

**3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности.**

Примерная форма фиксации работ ученика в портфолио:

- Проектные работы - указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и сообщения - указываются изученные материалы, название работы, количество страниц.
- Техническое творчество - модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.

- Работы по искусству - дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.
- Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
- Занятия в организациях дополнительного образования. Указывается название организации, продолжительность занятий и их результаты.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат.
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих, и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Оценка достижений ведётся: «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

Портфолио ученика проверяется и оценивается классным руководителем 1 раз в год.

По результатам накопленной оценки, которая формируется: на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащихся *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно - смысловой, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел *опорной системой* знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки, не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных целей на следующем уровне обучения.

В случае если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательной организации. Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ: по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. Результативность МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» определяется отслеживанием динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса параллели и в целом по МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, проживающий на территории республики Хакасия и города Черногорска, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий представленных в республике Хакасия и за её пределами;

-уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

-принятия и уважения ценностей семьи и коллектива МБОУ «Лицей», класса, общества и стремления следовать им;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования чувства прекрасного и эстетического чувства благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе и народов Хакасии;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделяется четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом, какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;

- оценка — выделение и осознание учащимися того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;



- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Таблица 15. Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Метапредметные		
1 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Метапредметные		
	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Метапредметные		
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### 2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического

восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смысло-образования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:



- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Таблица 16. Приоритеты предметного содержания в формировании УУД.**

Смысловые	Русский язык	Литературное	Математика	Окружающий мир
-----------	--------------	--------------	------------	----------------

<b>акценты УУД</b>		<b>чтение</b>		
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

**Таблица 17. Роль курсов внеурочной деятельности представленных на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» в формировании универсальных учебных действий.**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>Курсы спортивно-оздоровительного направления</b>			
овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации; осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формулирование цели Выделение необходимой информации Рефлексия Действия постановки и решения проблемы запись (фиксацию) выборочной информации о себе
<b>Курсы общеинтеллектуального направления</b>			
положительное отношение к школе, формирование ценностных ориентиров	работать по предложенному учителем плану, осуществлять контроль при наличии эталона, осваивать способы решения	донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме, формулировать вопросы,	ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников

интеллектуальной области уважительное отношение к творчеству других, самостоятельность в поиске решения различных речевых задач, формирование духовных и речевых потребностей	проблем поискового характера, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать оценку деятельности класса	слушать и понимать высказывания других согласованно работать в группе	информации, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков сравнивать по заданным критериям, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы
<b>Курс социального направления</b>			
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников	выполнять учебные действия, умение самостоятельно рационально размещать материалы и инструменты умение адекватно принимать оценку своей деятельности	формулировать собственное мнение, умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности, понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос	умение анализировать предлагаемое задание, понимать поставленную цель развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач
<b>Курсы общекультурного направления</b>			
-широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -устойчивый познавательный интерес к новым видам -прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;	-принимать и сохранять учебно-творческую задачу; -учитывать выделенные в пособиях этапы работы; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу	-осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов
<b>Курсы духовно- нравственного направления</b>			
-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей эмоционально - «переживать» ситуацию -понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать	-определять и формировать цель своей деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий -учиться предсказывать своё предположение на основе ситуации, беседы, в ходе обсуждения	-умение вести диалог -умение выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения -уважительно воспринимать чужую точку зрения	-ориентироваться в жизненной ситуации -находить ответы на вопросы, используя аналогичную ситуацию -делать выводы в результате совместной работы класса преобразовывать информацию из одной формы в другую

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно — исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.



Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника. Умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

При организации данной работы в начальной школе учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне его ближайшего развития.

Проект может объединять несколько дисциплин, где реализуется цель - «развитие универсальных умений и навыков, социальной компетентности, проектных умений в выбранной сфере». Её участники будут вовлечены в творческую, познавательную коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

Задача школы и педагога помочь в реализации этой деятельности, сделать её полезной и безопасной для учащихся. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика учащихся;
- научно-исследовательское общество учащихся— форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество со школьными научными обществами других школ города;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Задачи, реализуемые в рамках создания проекта:

- освоение навыков анализа проблемного поля, целеполагания, поиска и разработки оптимальных решений проблемы;
- развитие творческих способностей, коммуникативных умений, навыков работы в команде, лидерских качеств, навыков саморазвития и самообразования;

Практическая значимость занятий по созданию проектов заключается в следующем:

- расширяется вариативность образования, что предполагает индивидуализацию учения;
- проектная деятельность открывает возможности формирования собственного жизненного опыта учащихся по взаимодействию с окружающим миром;
- актуализирует субъектную позицию учащихся;
- проектная деятельность выводит педагогическую деятельность из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду.

Проектная деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать пред аудиторией.

### Планируемые результаты

#### Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Учащийся излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом
Устная презентация	Учащийся выстраивает свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. Учащийся приводит дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Учащийся в основном самостоятельно следует процедуре обсуждения, установленной учителем. Учащийся высказывает идеи, подготовленные заранее.

#### Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Учащийся задаёт вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации. Учащийся фиксирует исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Учащийся излагает те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задаёт вопросы на понимание. Учащийся приводит пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

#### Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Учащийся объясняет причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Учащийся с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта. После завершения проекта учащийся описывает последовательность и

	взаимосвязь предпринятых действий. На этапе планирования учащийся описывает продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Учащийся приводит аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. Учащийся называет трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Изучаемые учебные предметы на уровне начального общего образования могут стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащихся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

### Информационно-коммуникационные технологии - инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно - образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

При формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» на уровне начального общего образования используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

**Таблица 18 Формирование ИКТ - компетентности при освоении УУД**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам	• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной	• выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция,	• поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем,

деятельности других людей; • основы правовой культуры в области использования информации.	среде, для оценки и коррекции выполненного действия.	форум, блог).	линий времени и пр.; • создание простых гипермедиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов
--	--	---------------	---

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

**1. Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**2. Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**3. Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**4. Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**5. Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**7. Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**8. Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**9. Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма

**10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование ИКТ-компетентности в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» осуществляется с помощью инновационного оборудования: ноутбуки, цифровые микроскопы, графические планшеты и др.

**Таблица 19. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Предмет	Виды деятельности
«Русский язык»	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф,

	<p>рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</p>
<b>«Литературное чтение»</b>	<p>Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p>
<b>«Иностранный язык»</b>	<p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>
<b>ОРКСЭ</b>	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов.</p>
<b>«Математика»</b>	<p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</p>
<b>«Окружающий мир»</b>	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты</p>
<b>«Технология»</b>	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
<b>«Изобразительно е искусство»</b>	<p>Знакомство с простыми графическими редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.</p>

**Таблица 20. Вклад курсов внеурочной деятельности в формирование ИКТ-компетентности учащихся**

<b>Курсы</b>	<b>Виды деятельности</b>
--------------	--------------------------

спортивно-оздоровительное направление	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ
общеинтеллектуальное направление	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
	Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
	Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.
	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.
общекультурное направление	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
духовно-нравственное	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
социальное	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами

### **2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения актуальна для всех уровней образовательной системы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», а именно: переход из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника;

возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению;

усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе

обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

1. необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
2. совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
3. недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Реализация программы формирования УУД в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО (см. Таблица 22).

**Таблица 21. Программа формирования УУД как инструмент обеспечения преемственности в обучении**

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
Положительное отношение к себе и окружающему миру	Положительное отношение к школе и учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
Интерес к школе	Интерес к учебному материалу	Широкая мотивационная основа учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
	Представление о причинах успеха в учебе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок других людей Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)	Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения
		Понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им
Умение сдерживать непровольные эмоции и желания (в рамках возрастных требований)	Знание основных моральных норм поведения	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей
		Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки
Знание элементарных правил поведения на природе, гигиенических правил	Представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Начальное представление о себе как гражданине России	Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Эмоциональное восприятие доступных для детского восприятия произведений искусства	Основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия произведениями искусства	Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами культуры
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
Проявлять инициативность и самостоятельность в детской деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимать и сохранять учебную задачу
Удерживать внимание на учебной задаче	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками



Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
Выстраивать план действия в игровой деятельности	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Планировать действия в соответствии с учебной задачей, условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения
Осуществлять произвольные предметные действия	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, товарищей, родителей и других людей
		Различать способ и результат действия Вносить необходимые коррективы в свои действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок
Понимать учебную задачу и выполнять элементарные учебные действия	Выполнять элементарные учебные действия в устной, письменной речи, в уме	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, тематических справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в контролируемом пространстве сети Интернет
		Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, при возможности с помощью инструментов ИКТ
		Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
Использовать предметные заместители, понимать изображения	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях	Использовать знаково-символические средства, владеть действием моделирования
<i>Задавать вопросы</i> какой? кто? что?	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты
Слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Анализировать изучаемые факты и объекты с выделением их отличительных признаков	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
Видеть целое раньше его частей	Осуществлять с помощью учителя; родителей синтез как составление целого из частей	Самостоятельно осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать объекты по заданному критерию	Проводить сравнение, сериацию, классификацию фактов и объектов по заданным критериям	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
Задавать вопросы о предметах и явлениях. Интересоваться причинно-следственными связями	Устанавливать с помощью учителя, родителей причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Уметь рассказывать (составлять рассказы о предмете, по картинкам)	Строить рассуждение в форме простых связанных высказываний об объекте	Строить логическое рассуждение в форме простых связанных высказываний об объекте, его строении, свойствах
Следовать образцу, правилу, инструкции	Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи
		Подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
		Устанавливать аналогии
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их	Принимать участие в работе парами и группами	Контролировать действия партнера
		Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
		Задавать вопросы
Уметь проявлять доброжелательное отношение к окружающим	Допускать существование различных точек зрения	Допускать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	Договариваться, приходиться к общему решению	Формулировать собственное мнение и позицию
Уметь поддерживать разговор на интересную для него тему	Строить краткое простое сообщение в соответствии с учебной задачей	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства ИКТ.

### 2.1.7. Мониторинг оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Мониторинг включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации: мониторинг осуществляется на протяжении всего периода обучения учащегося в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- результаты мониторинга позволят отслеживать индивидуальную динамику уровня сформированности УУД у учащегося при получении начального общего образования, для оперативной коррекционно-развивающей работы с учащимся, разработки рекомендаций по выявлению причин и созданию условий для устранения трудностей обучения возникших у учащегося;
- Мониторинг УУД осуществляется посредством банка диагностических методик, сводных таблиц сформированности УУД класса и индивидуальных карт оценок сформированности УУД конкретного учащегося (Приложение 4).

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне «ближайшего развития ребенка». Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Диагностирование сформированности универсальных учебных действий

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи (Приложение 3)
-------------------------------------	---

Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	«Лесенка», 14 классы. Цель: выявление уровня развития самооценки.
Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	Оценка школьной мотивации (Н.Лускановой) 1-2 класс Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 3-4 класс Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.
Нравственно-этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	«Что такое хорошо и что такое плохо», 1-2 класс. Цель: выявить нравственные представления учеников. «Незаконченные предложения», 3-4 класс. Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	Тест простых поручений 1-4 класс «Рисование по точкам», 1 класс Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябкиной), 2—3 классы
Универсальные логические действия. Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинноследственных связей, выдвижение гипотез, доказательство	Диагностика умственных способностей «Найди отличия» сравнение картинок, 1 класс Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение. Методика «Выделение существенных признаков» Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. «Логические закономерности» Цель: выявление уровня развития логического мышления.
Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой), 1—4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие. Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения,	Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман и др.), 2—4 классы

умение обосновывать и доказывать собственное мнение	
Коммуникация как кооперация. Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман), 1 класс Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997), 1 класс
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2—4 классы

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов и внеурочных курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы формирования УУД.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности оформляются в виде приложения к основной образовательной программе начального общего образования (Приложение 5).

Рабочая программа учебного предмета содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

В рабочих программах внеурочной деятельности следующие разделы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

## 2.3. Программа духовно - нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и республики Хакасия.

Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

**В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, республики Хакасия, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие учащимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, Хакасии, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащегося с культурноисторическими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.**

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, республике Хакасия; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

#### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### 4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

#### 5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

#### 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

#### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

#### 9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

#### 10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

### **2.3.3. Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностные представления о любви к России, республике Хакасия; народам Российской Федерации, республики Хакасия;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе республики Хакасия;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Хакасии;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.



### **Нравственное и духовное воспитание:**

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Интеллектуальное воспитание:**

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;



первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  
уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;  
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

**Формирование коммуникативной культуры:**

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Экологическое воспитание:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками**

**Таблица 22. Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами занятий с учащимися**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитания и воспитательных мероприятий
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества о его важнейших законах;</p> <p>сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; сформировать уважительное отношение к русскому языку, к культуре; сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; воспитывать уважение к защитникам</p>	<p>беседы, экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная); классные часы (внеурочная); краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); очные и заочные путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная); встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная) участие в акции «правовые знания школьника»</p>

	Родины; развивать умение отвечать за свои поступки.	
Нравственное и духовное воспитание	сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; сформировать представления о правилах поведения; сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); театральные постановки, литературномузыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); классный час (внеурочная); просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); акции благотворительности, милосердия (внешкольная); творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; сформировать элементарные представления о профессиях; сформировать первоначальные навыки коллективной работы; развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	экскурсии на предприятия города и республики, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); праздники труда, ярмарки, (внеурочная, внешкольная); конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); участие в трудовых акциях (внеурочная, внешкольная).
Интеллектуальное воспитание	развитие первоначальных навыков исследования; развитие способностей к творчеству; развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения	интеллектуальное направление (внеурочная, внешкольная); участие в НПК, конкурсах, КВН, олимпиадах
Здоровьесберегающее воспитание	-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. формирование негативного отношения к вредным привычкам,	-участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности (внешкольная); участие в реализации проектов здоровьесберегающей направленности (урочная, внеурочная, внешкольная); Спортивные соревнования
Социокультурное и	формирование представлений о	-мероприятия в рамках «Недели

<p>медиакультурное воспитание</p>	<p>правильном социальном поведении, развитие толерантности. -формирование представление о понятиях: «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», «социальная агрессия» создание условий для первичного опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества</p>	<p>права и ответственности»; участие в классных, школьных мероприятиях, направленных на этнокультурное воспитание</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>формирования представления о правах, свободах и обязанностях человека; формирования представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; создание условий для приобретения первоначального опыта самоуправления через мотивированное стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; формирования представления о девиантном и делинквентном поведении и негативного отношения к такому поведению формирование представления о безопасном поведении в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; формирования представления о об информационной безопасности; формирование представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p>	<p>беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); участие в классных, школьных мероприятиях; участие в проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>формирование представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; формирование представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; создание условий для ценностного отношения к истории, ценностям и традициям своей семьи; - развитие уважительного, заботливого отношения к родителям, прародителям, сестрам и братьям.</p>	<p>-участие в акциях нравственной и социальной направленности (внеурочная, внешкольная); участие в создании семейных выставок (внеурочная, внешкольная); совместное участие детей и родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий .</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>формирование представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; формирование знаний правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и</p>	<p>-беседы, просмотр учебных видеоматериалов (урочная, внеурочная, внешкольная), участие в создании проектов с использованием современных технологий коммуникации; участие в КТД школы, города.</p>

	младшими; формирование понимания значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; формирование первоначальных знаний о безопасном общении в Интернете; формирование первоначальных знаний о современных технологиях коммуникации; сформировать уважительное отношение к русскому языку родному языку, к культуре;	
Экологическое воспитание	сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным	-предметные уроки (урочная); беседы, просмотр учебных видеоматериалов (урочная, внеурочная, внешкольная), организация экскурсий, прогулок, экскурсионных поездок по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная).

### 2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» связана с единой стратегией взаимодействия всех участников образовательной деятельности, которая реализуется на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: -иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

-практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

#### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

- Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

- Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

- Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка.

Предоставление ребёнку со стороны школы и семьи возможности для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

- Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

- Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

- Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

- Принцип системнодеятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

#### **Совместная деятельность МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», семьи и общественности**

Направления воспитания	Ценности	Формы взаимодействия школы и семьи
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; -привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; -изучение семейных традиций; -организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; -организация совместных экскурсий в музей; -совместные проекты.
Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность	-оформление информационных стендов; -тематические общешкольные родительские собрания; -участие родителей в работе Совета Учреждения Лицея; -организация субботников по благоустройству территории;

	и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, республики Хакасия, российская светская (гражданская) этика	-организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «День семьи», «За честь лица»); участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее («Ветеран», «Безопасное детство», «Посылка солдату»); -индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая).
Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству.	уважение к труду, человеку труда России, республики Хакасия; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	-участие родителей в осенней ярмарке «Осень»; -участие родителей в субботниках, акциях по благоустройству территории Лицея; -организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; -совместные проекты с родителями «Озеленение территории», конкурс «Скворечник», «Кормушка»; -организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; -участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний,	-Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» -Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах. -Реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности -Классные часы об организации учебного труда и значении обучения. -Конкурс поделок из природных материалов -«Мастерская Деда Мороза» -Профориентационная работа -Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов. -участие родителей в школьных ярмарках; -участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; -совместные проекты с родителями; -организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт республики Хакасия	-родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма; -беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; об укреплении детско-родительских отношений, о создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах, противопожарной безопасности; по профилактике внутрисемейных конфликтов; консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся; -распространение буклетов для родителей по

		<p>актуальным вопросам;</p> <p>-совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дорожная семья», «Спортивная слава Лицея»;</p> <p>-тематические классные родительские собрания;</p> <p>-привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малой Родины</p>	<p>-коллективно — творческие дела</p> <p>-праздник «Всемирный День земли. Хакасский праздник»</p> <p>-взаимодействие с общественной организацией ТОС «Слюдка»: открытки ветеранам, поздравление к Дню матери и др.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</p>	<p>-родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>-беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; об укреплении детско-родительских отношений, о создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах, противопожарной безопасности; по профилактике внутрисемейных конфликтов;</p> <p>консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;</p> <p>-распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;</p> <p>-совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дорожная семья», «Спортивная слава Лицея»;</p> <p>-тематические классные родительские собрания;</p> <p>-привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</p>	<p>-Родительский лекторий «Дети – наша общая забота».</p> <p>-День открытых дверей.</p> <p>-Консультации для родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>-Помощь в организации, участие в школьных праздниках: «День знаний»; «День учителя»; «Новогодний праздник»; «День здоровья»; «Последний звонок»; «Мамин день» и др.</p> <p>-Творческие отчеты учащихся для родителей.</p> <p>-Классные часы</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>русский язык, языки народов России, республики Хакасия, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.</p>	<p>-Классные часы</p> <p>-совместные проекты и акции с родителями</p> <p>-КТД</p> <p>-статьи для школьной газеты</p> <p>-конкурсы сочинений, стихов и т. д.</p> <p>-организация и проведение национально — культурных праздников</p>
Экологическое	<p>родная земля; заповедная</p>	<p>-тематические классные родительские собрания;</p>



воспитание	природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	-совместные проекты и акции с родителями «Школьный двор», конкурс «Покормите птиц зимой», «Скворечники»; -привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
------------	---	---

### **2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации учащихся является их педагогически организованное включение в социально значимую деятельность. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление просоциальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема педагогами (классным руководителем), младшими школьниками, родителями. Обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Методы:

- Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества;
- Педагогическое сопровождение и поддержка общественной самоорганизации;
- Социальное проектирование и реализация социальных проектов;
- Продуктивная игра по решению актуальных проблем;
- Проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

### **2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» для осуществления программы воспитания и социализации младших школьников может взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей)

#### **Социальные партнёры МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»**

- МБОУ ДО «Центр развития творчества»,
- МБОУ ДО «Станция юных туристов»,
- МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»,
- Центральная детская библиотека города Черногорска;
- Музей истории города Черногорска.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания

здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

-предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

-предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

-ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

-включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

-организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

-коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

-фотовыставки посвященные здоровью;

-дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

-разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

-выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта);

-совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.**

Развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные миниконференции, интеллектуально-познавательные игры); – преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– практические занятия на площадке по ПДД;

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику пешеходу (весна)»;

– тестирование по правилам дорожного движения.

**2.3.9.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности:

- взаимодействие учителей, родителей и общественности на основе принципов гуманной педагогики;
- использование интерактивных способов в совместной деятельности;
- вовлечение родителей и общественности в управление школой;
- психолого-педагогическое консультирование родительского сообщества, общественности по вопросам воспитания и социализации начальной школы;

- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Задачи повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями:

- формирование активной педагогической позиции родителей и общественности;
- обеспечение своевременной и достаточной информированности родителей и общественности об изменениях в системе образования, сущности и результатах образовательной деятельности в школе;
- вооружение родителей теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими успешное решение вопросов воспитания и социализации детей;
- ориентация взаимодействия школы, семьи и общественности на достижение задач развития и воспитания школьников.

Традиционно такая работа с родителями ведется через родительские собрания, лектории, конференции, индивидуальные беседы и консультации.

### **2.3.10. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

□ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты. Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**2.3.11. Критерии и показатели эффективности реализации МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» программы развития, воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в школе в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки):

1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.
2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни
3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы развития, воспитания и социализации учащихся

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся:

По первому блоку исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации;

Второй блок анализ развивающей образовательной среды исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психологопедагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации.

Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей);

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности;

Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой в школе.

По третьему блоку исследуется характер изменения сотрудничества школы с семьями учащихся в рамках реализации программы воспитания и социализации по направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы;

□ Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

### **Методологический инструментарий**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), наблюдение.

### **Процедура мониторинга**

Мониторинг проводится педагогическими работниками школы. Инструментарий мониторинга (Приложение 6) представляет собой совокупность анкет, рейтинга активности, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно – нравственного развития.

### **План мониторинга реализации программы духовно — нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования**

№	Диагностика	сроки	Ответственный
1	Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников»	январь	Педагог — психолог
2	субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»	февраль	Классный руководитель
3	«Я разный»	март	Педагог — психолог
4	Анкета «Я и моя семья»	апрель	Педагог — психолог
5	Рейтинг активности в классе	Декабрь, май	Классный руководитель
6	Уровень воспитанности	Май	Классный руководитель

**Критериями эффективности** реализации программы является **динамика** основных показателей развития, воспитания и социализации учащихся:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся;

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся;

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психологопедагогических условий осуществления воспитания младших школьников:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности;
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности;
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
5. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса
6. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов
8. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности

Оценка эффективности реализации программы сопровождается такими отчётными материалами исследования, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные учащимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у учащихся познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношений, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Задачи:*

- формирование представлений учащихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения учащихся к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая учителями и родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, воспитанию бережного и безопасного отношения к природе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития школьников, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».

### **Основные направления программы**

Системная работа в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **Модель организации работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузке, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации просветительской работы МБОУ «Лицей» с учащимися и родителями (законными представителями); возрастных особенностей младших школьников,

*Второй этап* — организация просветительской работы в лицее.

-Просветительско-воспитательная работа с учащимися, включает: внедрение в систему работы МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» дополнительных образовательных программ, направленных на



формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности; беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

-Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»**

В МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» созданы благоприятные условия, способствующие сохранению здоровья школьников и формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда младших школьников. Для учащихся организовано качественное горячее питание в школьной столовой. Спортивные залы и спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения учебных занятий и спортивных мероприятий. Оснащение медицинского кабинета соответствует санитарным требованиям.

### **2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей; создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. Начальная школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 - 4-х классах - не менее 34 недель, каникулы-30 дней. Продолжительность урока в 1-м классе - 35 минут, в 1 классе (2 полугодие) — 40 минут, во 2-4-х классах - 45 минут. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения.

Содержание учебно-методических комплексов «Начальная школа XXI век», «Перспективная начальная школа», «Школа России» ориентировано на формирование установки у школьников на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, безопасное поведение в окружающем мире. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» — это темы: «Гигиена», «Растения, которые мы едим», «Органы чувств человека», «Человек и мир, созданный им», «Режим в жизни человека», «Медицина - одна из древнейших наук». При выполнении упражнений на *уроках русского языка* учащиеся обсуждают вопросы внешнего вида учащихся, соблюдения правил дорожной безопасности, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «*Технология*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей» в 1-4 классах реализуется программа спортивно-оздоровительное направление, ориентированное на объединение физкультурного и оздоровительного направления через индивидуальные и групповые занятия, игры, тренировки, эстафеты. В содержании программы предусмотрено использование профилактических и оздоровительных методик, специально подобранных физических упражнений, направленных на профилактику утомления и нервно- психического перенапряжения, а также сотрудничество с родителями посредством разработки рекомендаций по оздоровлению детей.

### **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися на уроках физкультуры;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию прогулки после учебных предметов;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

#### 4. Организация работы с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек; общешкольные родительские собрания, лектории с приглашением медицинских работников, индивидуальные консультации; выпуск брошюр и стенгазет; изучение научно-методической литературы.

**Таблица 23. Взаимодействие в образовательном пространстве МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», обеспечивающее формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Предметные методические объединения учителей	Самообразовательная деятельность педагогов, теоретические и практические семинары, открытые мероприятия, научно-практические конференции и другие формы повышения квалификации педагогов и обобщения опыта работы
Учебная деятельность	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура
Курсы внеурочной деятельности	«Баскетбол».
Внеклассная работа	Предметные декады
	Исследовательская деятельность учащихся
	Школьная олимпиада по окружающему миру (2-4 классы)
	Городской марафон и олимпиада по окружающему миру (1-4 классы)
Акции	Школьная научно-практическая конференция
	Акции: «Новогодняя ель», «Кормушка», «Чистый город» Тематические вечера, конкурсы
Социальное проектирование	Социально-значимая проектная деятельность классных коллективов
Библиотека МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»	Выставки-обзоры литературы, тематические классные часы
Спортивные мероприятия: турниры, марафоны, состязания, Дни здоровья, семейные праздники,	
Для родителей	1. Систематическое оформление тематических стендов: «Здоровье вашего ребёнка» для пропаганды личной гигиены, профилактики заболеваний ОРВИ, гриппа, опорно-двигательного аппарата» нарушения зрения 2. Организация классных лекториев для родителей по проблеме «Образование и здоровье». 3. Привлечение родителей к проведению в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» дня здоровья, участию в спортивных мероприятиях. 4. Привлечение родителей-врачей к выступлениям с определённой темой перед детьми и родителями.
Для учащихся	Организация «Школы чистых рук» - проведение в игровой форме бесед о правилах личной гигиены, Организация «Молодецких игр» на воздухе в целях закаливания и знакомства с народными играми. Организация «Школы безопасности»: спортивные состязания, походы на природу, практические занятия: «Пешеход».
	Проведение классных часов с тематикой по сохранению и укреплению здоровья детей: «Закаливание организма», «Рациональное питание», «Отказ от разрушителей здоровья», «Положительные эмоции», Подготовка и проведение Дня здоровья (сентябрь, апрель), Выезды на природу.

## **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

По результатам медицинских осмотров школа оценивает состояние здоровья учащихся. Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся:

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательной деятельности по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи мониторинга:

- Изучение и анализ инфраструктуры школы, обеспечивающей возможность рациональной организации образовательной деятельности и здоровьесберегающей деятельности.
- Изучение и анализ знаний учащихся о здоровом и безопасном образе жизни.
- Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4х классов.
- Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики (Приложение 7). План мероприятий по организации мониторинга представлен в Приложении 7.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается:

- стабильный показатель количества учащихся с высоким уровнем безопасного поведения в окружающей среде и на дороге;
- повышение показателей по уровню осведомлённости педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения;
- поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в спортивных соревнованиях, занимающихся в спортивных секциях;
- вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- уменьшение количества дезадаптированных детей и детей с высоким уровнем школьной тревожности;

привитие учащимся навыков личной гигиены, развитие представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы программы коррекционной работы**

- Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

#### **Диагностическая работа**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком с ОВЗ. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Таблица 24. Программа психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость,	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-

	проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--	---	--

### Коррекционно-развивающая работа

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- осуществление мониторинга предметных достижений учащегося, уровня сформированности универсальных учебных действий.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.



1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**Консультативная работа** включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Мероприятие	Планируемые результаты	Содержание мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>						
1	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Выявление актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Изучение особенностей личностного развития учащихся, уровня сформированности познавательных процессов	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).	сентябрь	Педагог – психолог, педагог
2	Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Выявить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
3	Консультирование педагогических работников в по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПШк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель



	Мероприятие	Планируемые результаты	Содержание мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
						директор а по УВР
4	Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Разработка плана консультативной работы с учащимся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора а по УВР
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>						
1	Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.  Осуществление мониторинга предметных достижений учащегося, уровня сформированности универсальных учебных действий.	Мониторинг предметных достижений учащегося, уровня сформированности универсальных учебных действий.	Сентябрь  В течение года	Заместитель директора а по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог  педагог
	Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Мониторинг достижений учащегося	В течение года	Педагог-психолог логопед
<b>Информационно — просветительская работа</b>						
1	Создание условий для	Разработка рекомендаций для	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и	Классные часы Родительские собрания Совещания для	В течение	Заместитель директор

	Мероприятие	Планируемые результаты	Содержание мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
	сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	педагогов, учителя, и родителей по работе с учащимися с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	родителей по работе с учащимися с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	педагогов Заседание методического объединения учителей начальных классов	года	а по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник

#### Консультативная работа

1	Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы Разработка плана консультативной работы с родителями	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
---	---	--	---	--	-----------------------------	--

#### Условия реализации программы

##### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

**Программно-методическое обеспечение:**

- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;
- Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд».
- Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Оси координат».
- Учебно–методический комплект (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- УМК «Учимся жить вместе–1»
- УМК «Учимся жить вместе–2»

**Кадровое обеспечение:**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы общего образования, коррекции недостатков их физического или психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги прошли подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица 25. Наличие курсов повышения квалификации у педагогических работников**

№	Специалисты	Инклюзивное образование
1	Учителя начальных классов	2ч.\ «Организация дистанционного образования детей – инвалидов», ГАОУ РХ ДПО «Хакасский республиканский институт развития образования и повышения квалификации» 1ч.\ профессиональная подготовка в ХГУ имени Катанова по программе "Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями" 502 часа с 01.11.2010 по 13.07.2011г
2	Учителя физической культуры	-
3	Учителя английского языка	-
4	Учитель музыки	«Распространение современных организационно – правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов», научно – образовательный центр «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова»
5	Педагог-психолог	-
6	Логопед	-
7	Педагог - организатор	-
8	Педагог дополнительного образования	-
9	Социальный педагог	-

**Материально-техническое обеспечение:**

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая на 300 посадочных мест;

- библиотека;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;

Созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ:

- произведен капитальный ремонт помещения: отремонтирован учебный кабинет (произведена установка пластиковых окон, подвесного потолка, освещения, замена дверей, полов и т.д.)
- установлен пандус;
- произведен капитальный ремонт, установлено оборудование санитарно-гигиенического помещения для детей-инвалидов (туалета в соответствии с нормами СанПин);
- создан специализированный кабинет педагога-психолога с сенсорной, диагностической, рабочей и развивающей зонами.

В конце декабря 2013 года поступило специальное оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

В лицее есть специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом – психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на перемене и во второй половине дня в игровых зонах классных комнат.

#### **Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах**

№	Мобильный комплекс мультисенсорного оборудования для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции	количество
1	Специальный чемодан (ультрафиолетовых лучей)	1
2	Светильник	1
3	Пространственный проектор	1
4	Фиброоптические волокна с блоком питания	1
5	Зеркальный шар	1
6	Светильник (разноцветными акриловыми стеклами различных цветов)	1
7	Распылитель для ароматерапии	1
8	Набор масел для массажа и ароматерапии (3 масла)	1
9	Палочки из прозрачного цветного пластика (эффект свечения в темноте)	4
10	Портативный фонарик	1
11	Шнуры из цветного пластика (эффект свечения в темноте)	8
12	Шар (в виде молекулы)	1
13	Ролик/шейкер	1
14	Мячики (разноцветные, гранулированные наполнитель)	2
15	Вибрационный массажер	1
16	Сетевой фильтр (4 розетки)	1
17	Ткань (нейлоновая)	1
18	Комплект дисков со звуками природы (3 штуки)	1
19	Мяч с подсветкой	1
20	Зеркало (в виде силуэта рыбки)	1
21	Фигурки животных из резины с эффектом свечения в темноте	3
22		
23	Пассивная воздушнопузырьковая колонна	1
24	Мягкая амортизирующая платформа	1
25	Зеркальные настенные панели	2
26	Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием	1
27	Комплект оборудования для организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
28	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): - пластмассовый планшет - 6 шт	1
29	2. набор резиновых крепежей - 120 шт 3. методические материалы по использованию планшета - 1 шт	
30	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): • фиксаторы для формирования фигур, графиков и линий - 50 шт	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска из пластика с отверстиями для фиксаторов - 1 шт</li> <li>• набор резиновых крпепжей - 20 шт</li> <li>• методические материалы по использованию планшета - 1 шт</li> </ul>	
<b>31</b>	Учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: - книга с картинным материалом и текстами - 1 шт	2

### **Информационное обеспечение:**

В МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» имеется 2 компьютерных класса, 12 кабинетов, оснащённых компьютерной техникой с мультимедиа установкой, 11 ноутбуков для учащихся, что позволяет более качественно осуществлять образовательную деятельность; существует медиатека, в которой имеются аннотированные ссылки на ресурсы Интернет по электронным образовательным проектам, опыту организации деятельности медиатек и медиацентром. У посетителей медиатеки имеется возможность воспользовавшись методической литературой, в специально выделенной рабочей зоне ознакомиться с содержанием видеотеки и просмотреть необходимые фрагменты;

В школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам. Установлено оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов на дому.

### **Направления оценки эффективности реализации программы**

Обучающий эффект:

-получение учащимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей учащихся их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

-создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;

-получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений учащихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях

Воспитательный эффект:

-Овладение учащимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

-Развитие у учащихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

-Развитие у учащихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

-Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

-Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства

Социальный эффект:

-мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;

-профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;

-отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности на правовое воспитание, профилактика негативного поведения, разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

-формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Коррекционно-развивающий эффект:

-Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

-Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

-Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства.

-Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

-Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах, к освоению элементарных форм художественного ремесла).

-Коррекция психофизического состояния каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ

Ресурсный эффект:

-модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

-обеспечение образовательной деятельности программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

-обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» (Приложение)**

Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности. При формировании учебного плана Лицей стремится максимально удовлетворить потребности учащихся и их родителей (законных представителей), реализуя главный принцип образования –приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, использования перспективных методов и форм проведения занятий, современных технологий обучения, усиления в содержании образования деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся через организацию проектной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Количество отводимых учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, обеспечивающими возможность продолжения образования на уровне СОО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

#### **3.2. План внеурочной деятельности (Приложение)**

##### **3.2.1. Календарный учебный график (Приложение).**

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями)
- Уставом Лицея.

#### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО**

##### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется профессиональным стабильным коллективом, в котором 22 человека (Приложение). Из них 17 учителей начальных

классов, 2 учителя английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, старшая – вожатая, педагог – психолог.

**Таблица 1. Образовательный уровень педагогов**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высшее	19 ч	19 ч	20 ч
Среднее профессиональное	2 ч	2 ч	2 ч

У 92% педагогов – высшее профессиональное образование. Один педагог получает высшее образование в ХГУ имени Катанова.

**Таблица 2. Стаж педагогической деятельности**

	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	более 25 лет
2016/2017	1	0	1	1	6	12
2017/2018	1	0	1	1	6	12
2018/2019	4	1	1	1	5	10

66% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Данный показатель повысился на 2% в сравнении с прошлым годом. Средний возраст педагогов, работающих в начальной школе – 48 лет (44 года – в прошлом учебном году). Средний возраст учителей начальных классов – 49 лет.

**Таблица 3. Квалификация педагогических работников**

Период	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности
2015-2016	4ч	5ч	5ч
2016-2017	4ч	6ч	3ч
2017-2018	4ч	6ч	3ч
2018-2019	5ч	7	3ч

**Таблица 26. Кадровый состав для реализации ООП НОО.**

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учителя начальных классов, физической культуры, английского языка, музыки	Создаёт условия для личностного развития каждого ребёнка.	22ч
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1ч
3	Старшая вожатая	Организует коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами учащихся и требованиями жизни.	1ч
4	Библиотекарь	Организует и проводит информационную работу (выставки, витрины и другие мероприятия по пропаганде книги); осуществляет подбор литературы по заявкам читателей; обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1ч
5	Медицинский работник	Оказание первой медицинской помощи учащимся, проведение мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1ч

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

План психолого — педагогического сопровождения представлен в Приложении 12.

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

### 3.3.4. Материально — технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В здании начальной школы находится спортзал, медицинский кабинет, кабинет педагог — психолога, 10 учебных кабинетов, столовая. В здании лицея - компьютерный кабинет, столовая, кабинет педагога - психолога, социального педагога и 6 учебных кабинетов. На территории школы расположена спортивная площадка. В школе эффективно используется учебное оборудование.

#### Оборудование для кабинета начальных классов

	Наименование	количес во
1	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Трехзначные числа"	1
2	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Простые примеры"	1
3	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Сложение и вычитание в столбик"	1
4	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Умножение и деление круглых чисел"	1
5	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Умножение и деление в два действия"	1
6	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Единицы измерения"	1
7	Математическая пирамида "Вычитание (сотни, десятки)" Серия "От 1 до 1000"	1
8	Магнитный плакат - Серия "От 1 до 1000" "Тысяча"	1
9	Магнитный плакат - Серия "От 1 до 1000" "Тысяча". Методические рекомендации	1
10	Математическая игра - "Магико 4" и "Магико 9" Методические рекомендации	1



11	Деревянная планка - для хранения бус	1
12	Карточки многоцветные "Арифметика 1" «Серия «От 1 до 20» на печатной основе	1
13	Карточки многоцветные Методические рекомендации "Арифметика 1" Серия "От 1 до 20" на печатной основе	1
14	Магнитный плакат - "Математические кораблики" (Серия "От 1 до 20»)	1
15	Магнитный плакат - "Математические кораблики" (Серия "От 1 до 20")	1
16	Счетная линейка - Серия "От 1 до 100" для работы со счетным материалом, 1метр	1
17	Счетный материал Серия "От 1 до 100»	1
18	Альбом заданий - к счетному материалу "Математические кораблики (Счёт от 1 до 20)	1
19	Альбом заданий Методические рекомендации - Серия "От 1 до 20" к счетному материалу «Математические кораблики»	1
20	Магнитный плакат Серия «От 1 до 100» «Числовая прямая» Методические рекомендации	1
21	Карточки многоцветные "Арифметика 2" ч.2 Серия "Таблица умножения" на печатной основе	1
22	Карточки многоцветные Методические рекомендации "Арифметика 2" ч.2 Серия "Таблица умножения"	1
23	Палитра Карточки «Умножение на 2, 5 и 10»	1
24	Палитра Карточки - "Умножение на 3, 4 и 6"	1
25	Палитра Карточки - "Умножение на 7, 8 и 9"	1
26	Карточки многоцветные "Арифметика 3" Серия "От 1 до 1000" на печатной основе	1
27	Карточки многоцветные "Арифметика 3" Серия "От 1 до 1000" на печатной основе	1
28	Карточки многоцветные "Арифметика 3" Серия "От 1 до 1000" на печатной основе. Методические рекомендации	1
29	Карточки многоцветные "Арифметика 4" Серия "От 1 до 1000000" на печатной основе	1
30	Карточки многоцветные "Арифметика 4" Серия "От 1 до 1000000" на печатной основе	1
31	Карточки многоцветные "Арифметика 4" Серия "От 1 до 1000000" на печатной основе. Методические рекомендации	1
32	Счетные доски - Серия "От 1 до 1000" для работы со счетным материалом	1
33	Счетный материал - Серия "От 1 до 1000"	1
34	Альбом заданий - Серия "От 1 до 1000" к счетному материалу	1
35	Счетные полосы - Серия "От 1 до 1000" 2шт.	1
36	Карточки многоцветные "Арифметика 2" Серия "От 1 до 100" на печатной основе	1
37	Карточки многоцветные "Арифметика 2" Серия "От 1 до 100" на печатной основе. Методические р	1
38	Бусы - Серия "От 1 до 100" для ученика	1
39	Палитра Карточки - "Восприятие и внимание 1"	1
40	Палитра Карточки - "Восприятие и внимание 2"	1
41	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 100" "Двузначные числа"	1
42	Палитра Карточки "Простые примеры" Серия "От 1 ДО 20"	1
43	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 100" "Простые примеры"	1
44	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 100" "Переход через круглый десяток"	1
45	Математическая пирамида "Сложение" Серия "От 1 до 100"	1
46	Счетный квадрат - Серия "От 1 до 100" для работы со счетным материалом	1

**Спортивные объекты и средства организации учебной деятельности**

<b>Тренажеры:</b>		<b>количес во</b>
1	Беговая дорожка	1

2	Велотренажер	1
3	Силовая станция	1
4	Скамья под штангу	1
5	Дорожка беговая мех. 6208	
<b>Баскетбол</b>		
6	Комплект баскетбольный	1
7	Комплект для баскетбола	1
8	Комплект баскетбольный (щит с фермой настенной+кольцо с сеткой)	2
9	Щит баскетбольный мини с регулируемой высотой	2
10	Комплект щит баскетбольный тренировочный фанерный с креплением	6
<b>Гимнастика</b>		
11	Брусья гимнастические	1
12	Брусья гимнастические мужские	1
13	Скамья гимнастическая короткая	6
14	Скамья гимнастическая длинная	6
15	Мат гимнастический с чехлом для хранения	6
16	Мат гимнастический (1*2*0,1)	6
17	Тележка для матов	1
18	Мостик гимнастический	1
19	Стенка гимнастическая	3
20	Стенка гимнастическая с турником	10
21	Турник настенный с широким хватом	2
22	Бревно гимнастическое напольное	1
23	Бревно гимнастическое переменной высоты	1
24	Козел гимнастический	1
25	Брусья навесные для шведской стенки	2
26	Комплект зона приземления для прыжков в высоту	1
<b>Спортивные игры</b>		
27.	Канат	1
28.	Набор для физкультуры	2
29	Канат для перетягивания	1
30	Оборудование для лазания (шест, канат)	1
31	Ручное кассетное табло	2
32	Стол для армрестлинга с подстольем	1
33	Ворота с сеткой (пара)	1
34	Бита бесболная «Виктория 29» с шнурком	1
35	Дартс 15 магнитный JD 28204 9690	3
36	Канат для лазания	1
37	Ворота с сеткой (пара)	1
<b>Волейбол</b>		
38.	Комплект сетка волейбольная со стойками	1
39.	Комплект стойка волейбольная со стаканами+сетка	1
40	Комплект стойка волейбольная мобильная с притивовесами	1
<b>Теннис</b>		
41.	Стол для настольного тенниса	2
42	Стол теннисный складной с пластиковым покрытием	3
<b>Атлетика</b>		
43	Барьер легкоатлетический с регулируемой высотой	6
44	Комплект зона приземления для прыжков в высоту	1

45	Горка для гантелей легкоатлетических с гантелями	1
46	Комплект зона приземления для прыжков в высоту	1
47	гантели	5
<b>Борьба</b>		
48	Мат-татами	32

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Функционирование информационно-образовательной среды МБОУ «Лицей имени А. Г. Баженова» обеспечивается следующими техническими средствами:

<b>Количество компьютеров</b>	
Мобильный класс 1 (нетбуки Apple)	9
Мобильный класс 2 (ноутбуки Asus)	10
Библиотека (общее число/для работы учителя/для работы ученика)	5/1/4
Учебные кабинеты	16
Кабинет психолога	4
Администрация	7
<b>Интерактивное оборудование</b>	
Интерактивная приставка Mimio)	1
Документ-камера ELMO MO-1 (переносная)	1
Система голосования Smart Response (24 пульта)	1
Мультимедийные проекторы	14
<b>Иное оборудование</b>	
Принтеры	7
Многофункциональные устройства (МФУ 3 в 1)	4
Видеокамера цифровая	1
Фотоаппарат цифровой	1
Видеодвойка	5
Музыкальный центр	4
Акустическая система	1
Цифровое пианино	1
Магнитофоны, магнитоолы	4
Цифровой микроскоп	10

С 2011 года началось внедрение в практику работы Лицея информационной системы «БАРС: WEB – электронная школа». Ведутся электронные журналы и дневники в 1-4 классах. В рамках работы ресурса сформирован единый реестр учеников и сотрудников лицея с личным делом (портфолио) каждого участника образовательных отношений. Сформировано активное расписание, к которому подгружено календарно-тематическое планирование. Благодаря встроенным шаблонам отчетов ведется оперативный сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся.

В 2014 году разработана программа «Инклюзивное образование», для её реализации имеется необходимое материально-техническое, программно-методическое: оборудован специализированный кабинет педагога-психолога с сенсорной, диагностической и развивающей зонами; установлен пандус, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для детей инвалидов, приобретен комплекс мультисенсорного оборудования.

#### **Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах**

<b>№</b>	<b>Мобильный комплекс мультисенсорного оборудования для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции</b>	<b>количество</b>
1	Специальный чемодан (ультрафиолетовых лучей)	1
2	Светильник	1
3	Пространственный проектор	1
4	Фиброоптические волокна с блоком питания	1
5	Зеркальный шар	1
6	Светильник (разноцветными акриловыми стеклами различных цветов)	1
7	Распылитель для ароматерапии	1
8	Набор масел для массажа и ароматерапии (3 масла)	1

9	Палочки из прозрачного цветного пластика (эффект свечения в темноте)	4
10	Портативный фонарик	1
11	Шнуры из цветного пластика (эффект свечения в темноте)	8
12	Шар (в виде молекулы)	1
13	Ролик/шейкер	1
14	Мячики (разноцветные, гранулированные наполнитель)	2
15	Вибрационный массажер	1
16	Сетевой фильтр (4 розетки)	1
17	Ткань (нейлоновая)	1
18	Комплект дисков со звуками природы (3 штуки)	1
19	Мяч с подсветкой	1
20	Зеркало (в виде силуэта рыбки)	1
21	Фигурки животных из резины с эффектом свечения в	3
22	темноте	
23	Пассивная воздушнопузырьковая колонна	1
24	Мягкая амортизирующая платформа	1
25	Зеркальные настенные панели	2
26	Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием	1
27	Комплект оборудования для организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
28	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): - пластмассовый планшет - 6 шт	1
29	4. набор резиновых крепежей - 120 шт 5. методические материалы по использованию планшета - 1 шт	
30	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): • фиксаторы для формирования фигур, графиков и линий - 50 шт • доска из пластика с отверстиями для фиксаторов - 1 шт • набор резиновых крепежей - 20 шт • методические материалы по использованию планшета - 1 шт	1
31	Учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: - книга с картинным материалом и текстами - 1 шт	2

В школе реализуются системы дистанционного обучения.

С 2014 года МБОУ "Лицей имени А. Г. Баженова" участвует в апробации дистанционного ресурса "Мобильное Электронное Образование. Школа". С 2017 года школа является пилотной площадкой проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год «Поддержка и распространение инноваций в области проектирования и развития информационно-образовательной среды» (Институт мобильных образовательных систем, Москва).

С 2017 года 6 педагогов лицея успешно используют ресурс Уч.ру в своей работе, 8 педагогов используют в своей работе ресурсы «Российской электронной школы».

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» соответствует требованиям ФГОС. Интегративным результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды в МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения ООП НОО для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» всеми учащимися; выявление и развития способностей младших школьников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно - полезной деятельности; работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие учащихся, их родителей, педагогических работников,

общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сетевой график по улучшению системы условий представлен в Приложении 14.