

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени А.Г.Баженова»

ПРИКАЗ

14.01.2019

№ 4

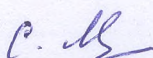
г.Черногорск

**О внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» от «14» января 2019г, протокол №10 приказываю:

1. Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»:
  - 1.1. В целевой раздел:
    - 1.1.1 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 1)
  - 1.2. В содержательный раздел:
    - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов. (Приложение 2).
    - 1.2.5 Программу коррекционной работы
  - 1.3. В организационный раздел:
    - 1.3.1. В учебный план (Приложение 3)
    - 1.3.2. В организационном разделе пункт «Система условий реализации программы» описание информационно-методических условий реализации программы изложить в новой редакции (Приложение 4)
2. Утвердить внесённые изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»
- 3.Заместителю директора по УВР Карпенко Н.В. обеспечить мониторинг качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова».
- 4.Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



С.М.Малюченко

**Планируемые результаты**

**Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке**

**Русский родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к русскому родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения русским родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о русском родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий русского родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на русском родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на русском родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» по годам обучения**

**Личностные результаты**

**1 класс**

Ученика будут сформированы:

-основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- осознание социальной роли обучающегося; мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
  - эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживания их чувствам.
- Ученик получит возможность для формирования:
- понимания значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
  - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

## 2 класс

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

Ученик получит возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

## 3 класс

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

Ученик получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувства прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интереса к изучению языка.

## 4 класс

У ученика будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

Ученик получит возможность для формирования:

- духовных и эстетических потребностей;
- готовности к отстаиванию своего мнения;
- навыков самостоятельной и групповой работы.

## Предметные результаты

## 1 класс

### Ученик научится:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;
- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- различать главные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- понимать слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания; практически использовать знания о заместительной (знаковой) функции языка;
- пользоваться знаниями и первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

### Ученик получит возможность научиться:

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- в рамках учебной деятельности пользоваться учебными действиями с языковыми единицами;
- использовать приобретенные лингвистические знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## 2 класс

### Ученик научится:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

### Ученик получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.
- иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;
- делить части речи на самостоятельные и служебные;
- иметь представление о значении и употреблении в речи личных местоимений;
- иметь представление о наиболее употребительных предлогах.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- пересказывать текст от другого лица;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану и сочинения.

### 3 класс

#### Ученик научится:

- анализировать слова с точки зрения фонетики;
- анализировать слова с точки зрения морфемики и словообразования;
- анализировать слова с точки зрения лексикологии;
- анализировать слова с точки зрения морфологии;
- анализировать слова с точки зрения синтаксиса;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; классифицировать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные);
- определять интонацию предложения (восклицательную/невосклицательную).
- применять правила правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- иметь представление о жанрах письма и поздравления;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

#### Ученик получит возможность научиться:

- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- оценивать уместность использования слов в тексте.
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);
- оценивать правильность разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксического).
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- писать изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 4 класс

#### Ученик научится:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов); мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -

- ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- создавать собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
  - корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- писать изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения рассуждения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

### **Метапредметные результаты**

#### **1 класс**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

Ученик научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **В области коммуникативных УУД**

Ученик получит возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

#### **2 класс**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

Ученик научится:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-работать с одним или несколькими источниками информации; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

#### **В области коммуникативных УУД**

Ученик получит возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

-работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);

-выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;

-использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

Ученик научится:

-понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

-проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **3 класс**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

Ученик научится:

-свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

-свободно ориентироваться в книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

-работать с несколькими источниками информации (учебниками, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **В области коммуникативных УУД**

Ученик научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

-работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

-понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

Ученик научится:

-осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**4 класс**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

Ученик научится:

-находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  
-работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  
-работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

**В области коммуникативных УУД**

Ученик научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

-освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

-понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  
-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных УУД**

Ученик научится:

-осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на русском родном языке»**

Личностные результаты

**1 класс**

У ученика будут сформированы:

-осознание значимости чтения для личного развития;

Ученик получит возможность для формирования:

-потребности в систематическом чтении.

**2 класс**

У ученика будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  
-понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  
-осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;  
-чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;



Ученик получит возможность для формирования:

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия родной литературы как основной, главной части культуры русского народа
- понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в литературе;
- понимания особенностей народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

### **3 класс**

У ученика будут сформированы:

- разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Ученик получит возможность для формирования:

- умения справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **4 класс**

У ученика будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области литературоведения;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

Ученик получит возможность для формирования:

- духовных и эстетических потребностей;
- готовности к отстаиванию своего мнения;
- навыков самостоятельной и групповой работы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

Ученик научится:

- понимать, что литература представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;

Ученик получит возможность научиться:

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использовать приобретенные литературоведческие и лингвистические знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **2 класс**

Ученик научится:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **3 класс**

Ученик научится:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;

- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

#### **4 класс**

##### Ученик научится:

- писать отзывы о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

##### Ученик получит возможность научиться:

- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;

#### **Метапредметные результаты**

#### **1 класс**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

##### Ученик научится:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **В области коммуникативных УУД**

##### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

##### Ученик получит возможность научиться:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

-уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

## 2 класс

### В области познавательных УУД (общеучебных)

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### В области коммуникативных УУД

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

#### Ученик научится:

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

## 3 класс

### В области познавательных УУД (общеучебных)

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

### В области коммуникативных УУД

#### Ученик научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

### В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

#### Ученик научится:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

## 4 класс

### В области познавательных УУД (общеучебных)

#### Ученик научится:

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**В области коммуникативных УУД**

Ученик научится:

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**В области регулятивных УУД**

Ученик научится:

- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Приложение 2

№ п/п	ФИО учителя	класс	Учебные предметы, курсы	УМК
1	Брыкалина Е.Д.	1г	Русский язык, математика, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, окружающий мир, изобразительное искусство, технология Курс «Калейдоскоп задач»	«Школа России»
2	Сашина Н.В.	1-4 кл	Музыка	
3	Дранишникова Ж.В.	1абвг 2абвг 3абв 4бвг 4б	Физическая культура  Физическая культура (обучение на дому)	

Приложение 3

**Индивидуальный учебный план**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	индивидуальных
<b>Обязательная часть</b>	
Русский язык	4
Литературное чтение	4
Русский родной язык	0,5
Литературное чтение на русском родном языке	0,5
Иностранный язык (английский язык)	-

Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1
Физическая культура	2
<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>	
Волшебная страна внутри нас	1
Живой звук	2
Играя, вместе учимся математике»	1
На пути к знаниям	1

Приложение 4

**Материально — технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В здании начальной школы находится спортзал, медицинский кабинет, кабинет педагог — психолога, 10 учебных кабинетов, столовая. В здании лицея - компьютерный кабинет, столовая, кабинет педагога - психолога, социального педагога и 6 учебных кабинетов. На территории школы расположена спортивная площадка. В школе эффективно используется учебное оборудование.

**Оборудование для кабинета начальных классов**

	Наименование	количество
1	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Трехзначные числа"	1
2	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Простые примеры"	1
3	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Сложение и вычитание в столбик"	1

4	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Умножение и деление круглых чисел"	1
5	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Умножение и деление в два действия"	1
6	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 1000" "Единицы измерения"	1
7	Математическая пирамида "Вычитание (сотни, десятки)" Серия "От 1 до 1000"	1
8	Магнитный плакат - Серия "От 1 до 1000" "Тысяча"	1
9	Магнитный плакат - Серия "От 1 до 1000" "Тысяча". Методические рекомендации	1
10	Математическая игра - "Магико 4" и "Магико 9" Методические рекомендации	1
11	Деревянная планка - для хранения бус	1
12	Карточки многоцветные "Арифметика 1" «Серия «От 1 до 20» на печатной основе	1
13	Карточки многоцветные Методические рекомендации "Арифметика 1" Серия "От 1 до 20" на печатной основе	1
14	Магнитный плакат - "Математические кораблики" (Серия "От 1 до 20»)	1
15	Магнитный плакат - "Математические кораблики" (Серия "От 1 до 20")	1
16	Счетная линейка - Серия "От 1 до 100" для работы со счетным материалом, 1 метр	1
17	Счетный материал Серия "От 1 до 100»	1
18	Альбом заданий - к счетному материалу "Математические кораблики (Счёт от 1 до 20)	1
19	Альбом заданий Методические рекомендации - Серия "От 1 до 20" к счетному материалу «Математические кораблики»	1
20	Магнитный плакат Серия «От 1 до 100» «Числовая прямая» Методические рекомендации	1
21	Карточки многоцветные "Арифметика 2" ч.2 Серия "Таблица умножения" на печатной основе	1
22	Карточки многоцветные Методические рекомендации "Арифметика 2" ч.2 Серия "Таблица умножения"	1
23	Палитра Карточки «Умножение на 2, 5 и 10»	1
24	Палитра Карточки - "Умножение на 3, 4 и 6"	1
25	Палитра Карточки - "Умножение на 7, 8 и 9"	1
26	Карточки многоцветные "Арифметика 3" Серия "От 1 до 1000" на печатной основе	1
27	Карточки многоцветные "Арифметика 3" Серия "От 1 до 1000" на печатной основе	1

28	Карточки многоцветные "Арифметика 3" Серия "От 1 до 1000" на печатной основе. Методические рекомендации	1
29	Карточки многоцветные "Арифметика 4" Серия "От 1 до 1000000" на печатной основе	1
30	Карточки многоцветные "Арифметика 4" Серия "От 1 до 1000000" на печатной основе	1
31	Карточки многоцветные "Арифметика 4" Серия "От 1 до 1000000" на печатной основе. Методические рекомендации	1
32	Счетные доски - Серия "От 1 до 1000" для работы со счетным материалом	1
33	Счетный материал - Серия "От 1 до 1000"	1
34	Альбом заданий - Серия "От 1 до 1000" к счетному материалу	1
35	Счетные полосы - Серия "От 1 до 1000" 2шт.	1
36	Карточки многоцветные "Арифметика 2" Серия "От 1 до 100" на печатной основе	1
37	Карточки многоцветные "Арифметика 2" Серия "От 1 до 100" на печатной основе. Методические р	1
38	Бусы - Серия "От 1 до 100" для ученика	1
39	Палитра Карточки - "Восприятие и внимание 1"	1
40	Палитра Карточки - "Восприятие и внимание 2"	1
41	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 100" "Двузначные числа"	1
42	Палитра Карточки "Простые примеры" Серия "От 1 ДО 20"	1
43	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 100" "Простые примеры"	1
44	Палитра Карточки - Серия "От 1 до 100" "Переход через круглый десяток"	1
45	Математическая пирамида "Сложение" Серия "От 1 до 100"	1
46	Счетный квадрат - Серия "От 1 до 100" для работы со счетным материалом	1

**Спортивные объекты и средства организации учебной деятельности**

	<b>Тренажеры:</b>	<b>количес тво</b>
1	Беговая дорожка	1
2	Велотренажер	1
3	Силовая станция	1
4	Скамья под штангу	1
5	Дорожка беговая мех. 6208	



<b>Баскетбол</b>		
6	Комплект баскетбольный	1
7	Комплект для баскетбола	1
8	Комплект баскетбольный (щит с фермой настенной+кольцо с сеткой)	2
9	Щит баскетбольный мини с регулируемой высотой	2
10	Комплект щит баскетбольный тренировочный фанерный с креплением	6
<b>Гимнастика</b>		
11	Брусья гимнастические	1
12	Брусья гимнастические мужские	1
13	Скамья гимнастическая короткая	6
14	Скамья гимнастическая длинная	6
15	Мат гимнастический с чехлом для хранения	6
16	Мат гимнастический (1*2*0,1)	6
17	Тележка для матов	1
18	Мостик гимнастический	1
19	Стенка гимнастическая	3
20	Стенка гимнастическая с турником	10
21	Турник настенный с широким хватом	2
22	Бревно гимнастическое напольное	1
23	Бревно гимнастическое переменной высоты	1
24	Козел гимнастический	1
25	Брусья навесные для шведской стенки	2
26	Комплект зона приземления для прыжков в высоту	1
<b>Спортивные игры</b>		
27.	Канат	1
28.	Набор для физкультуры	2

29	Канат для перетягивания	1
30	Оборудование для лазания (шест, канат)	1
31	Ручное кассетное табло	2
32	Стол для армрестлинга с подстольем	1
33	Ворота с сеткой (пара)	1
34	Бита бесбольная «Виктория 29» с шнурком	1
35	Дартс 15 магнитный JD 28204 9690	3
36	Канат для лазания	1
37	Ворота с сеткой (пара)	1
	<b>Волейбол</b>	
38.	Комплект сетка волейбольная со стойками	1
39.	Комплект стойка волейбольная со стоканами+сетка	1
40	Комплект стойка волейбольная мобильная с притивовесами	1
	<b>Теннис</b>	
41.	Стол для настольного тенниса	2
42	Стол теннисный складной с пластиковым покрытием	3
	<b>Атлетика</b>	
43	Барьер легкоатлетический с регулируемой высотой	6
44	Комплект зона приземления для прыжков в высоту	1
45	Горка для гантелей легкоатлетических с гантелями	1
46	Комплект зона приземления для прыжков в высоту	1
47	гантели	5
	<b>Борьба</b>	
48	Мат-татами	32

### **3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Функционирование информационно-образовательной среды МБОУ «Лицей имени А. Г. Баженова» обеспечивается следующими техническими средствами:

<b>Количество компьютеров</b>	
Мобильный класс 1 (нетбуки Apple)	9
Мобильный класс 2 (ноутбуки Asus)	10
Библиотека (общее число/для работы учителя/для работы ученика)	5/1/4
Учебные кабинеты	16
Кабинет психолога	4
Администрация	7
<b>Интерактивное оборудование</b>	
Интерактивная приставка Mimio)	1
Документ-камера ELMO MO-1 (переносная)	1
Система голосования Smart Response (24 пульта)	1
Мультимедийные проекторы	14
<b>Иное оборудование</b>	
Принтеры	7
Многофункциональные устройства (МФУ 3 в 1)	4
Видеокамера цифровая	1
Фотоаппарат цифровой	1
Видеодвойка	5
Музыкальный центр	4
Акустическая система	1
Цифровое пианино	1
Магнитофоны, магнитола	4
Цифровой микроскоп	10

С 2011 года началось внедрение в практику работы Лицея информационной системы «БАРС: WEB – электронная школа». Ведутся электронные журналы и дневники в 1-4 классах. В рамках работы ресурса сформирован единый реестр учеников и сотрудников лицея с личным делом (портфолио) каждого участника образовательных отношений. Сформировано активное расписание, к которому подгружено календарно-тематическое планирование. Благодаря встроенным шаблонам отчетов ведется оперативный сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся.

В 2014 году разработана программа «Инклюзивное образование», для её реализации имеется необходимое материально-техническое, программно-методическое: оборудован специализированный кабинет педагога-психолога с сенсорной, диагностической и развивающей зонами; установлен пандус, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для детей инвалидов, приобретен комплекс мультисенсорного оборудования.

***Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах***

№	Мобильный комплекс мультисенсорного оборудования для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции	количество
1	Специальный чемодан (ультрафиолетовых лучей)	1

2	Светильник	1
3	Пространственный проектор	1
4	Фиброоптические волокна с блоком питания	1
5	Зеркальный шар	1
6	Светильник (разноцветными акриловыми стеклами различных цветов)	1
7	Распылитель для аромотерапии	1
8	Набор масел для массажа и аромотерапии (3 масла)	1
9	Палочки из прозрачного цветного пластика (эффект свечения в темноте)	4
10	Портативный фонарик	1
11	Шнуры из цветного пластика (эффект свечения в темноте)	8
12	Шар (в виде молекулы)	1
13	Ролик/шейкер	1
14	Мячики (разноцветные, гранулированные наполнитель)	2
15	Вибрационный массажер	1
16	Сетевой фильтр (4 розетки)	1
17	Ткань (нейлоновая)	1
18	Комплект дисков со звуками природы (3 штуки)	1
19	Мяч с подсветкой	1
20	Зеркало (в виде силуэта рыбки)	1
21	Фигурки животных из резины с эффектом свечения в	3
22	темноте	
23	Пассивная воздушнопузырьковая колонна	1
24	Мягкая амортизирующая платформа	1
25	Зеркальные настенные панели	2
26	Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием	1
27	Комплект оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	

28	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): - пластмассовый планшет - 6 шт	1
29	1. набор резиновых крепежей - 120 шт 2. методические материалы по использованию планшета - 1 шт	
30	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат): <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксаторы для формирования фигур, графиков и линий - 50 шт</li> <li>• доска из пластика с отверстиями для фиксаторов - 1 шт</li> <li>• набор резиновых крепежей - 20 шт</li> <li>• методические материалы по использованию планшета - 1 шт</li> </ul>	1
31	Учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:  - книга с картинным материалом и текстами - 1 шт	2

В школе реализуются системы дистанционного обучения.

С 2014 года МБОУ "Лицей имени А. Г. Баженова" участвует в апробации дистанционного ресурса "Мобильное Электронное Образование. Школа". С 2017 года школа является пилотной площадкой проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год «Поддержка и распространение инноваций в области проектирования и развития информационно-образовательной среды» (Институт мобильных образовательных систем, Москва).

С 2017 года 6 педагогов лицея успешно используют ресурс Учү.ру в своей работе, 8 педагогов используют в своей работе ресурсы «Российской электронной школы».

**Список учебников, используемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Клас с	Учебный предмет	№ по ФПУ	Автор	Наименование учебника	Наименование издателя
1Г	Русский язык	1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
		1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Издательство «Просвещение»
	Литерату рное чтение.	1.1.1.2.4.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
	Математ ика	1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»

	Окружающий мир	1.1.3.1.3.1	Плешаков А А	Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	Музыка	513	Усачёва В.О.,Школяр Л.В.	Музыка	Издательство «Баласс»
	Технология	573	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	Технология	Издательский дом «Фёдоров»
	Физическая культура	584	Егоров Б.,Б, Пересадина Ю.Е.	Физическая культура	Издательство «Баласс»