

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени
А.Г.Баженова» города Черногорск

Приложение к Адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования

Программа коррекционной работы

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи коррекционной работы.....	3
1.2.Принципы коррекционной работы.....	4
2.Перечень и содержание направлений работы коррекционной деятельности	4
3Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья	7
4.Механизмы взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики	12
5.Планируемые результаты коррекционной работы	15

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи коррекционной работы на уровне начального общего образования

Программа коррекционной работы разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП НОО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения. Защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2. Перечень и содержание направлений работы коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого - педагогической помощи в условиях МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова»; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

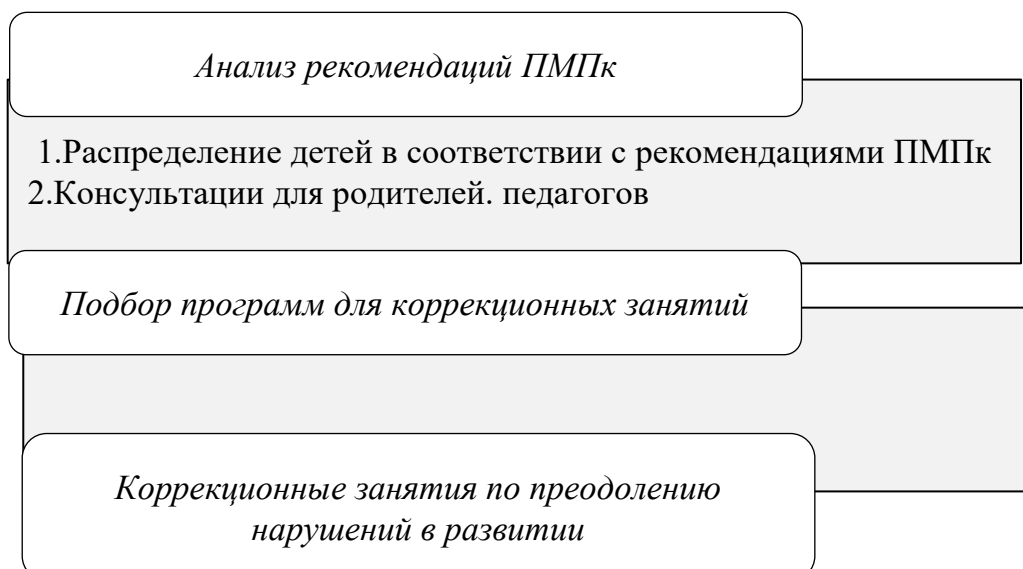
консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление коррекционной работы	Характеристика содержания направлений
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; • мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психо-травмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие выбору формы и места обучения.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

Алгоритм сопровождения учащихся с ОВЗ



3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное сопровождение организуется по двум направлениям:

1. Социально-педагогическое, которое включает: социальную адаптацию; социальную интеграцию; педагогическую интеграцию; социальную защиту.
2. Психологическое — это психологическое, логопедическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом.

Диагностическая работа

	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр (педагог).
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития (скрининг-диагностика, см. ниже). Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Школьная адаптация.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог) Консультации с ребенком, с родителями (психолог, педагог). Изучение письменных работ (учитель).

Логопедическое	<p>Обследование речевого развития: Развитие артикуляционной моторики Развитие лексики Сформированности грамматического строя речи Звуко-слоговой структуры речи Звукопроизношения Фонетико-фонематического восприятия Зрительно- моторной координации</p>	<p>Методики фронтального и индивидуального обследования. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог, психолог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог). Тест Люшера (психолог). Консультации с родителями и учителями– предметниками.(психолог, педагог). Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог). Социометрическое исследование Джона Морено (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Коррекционно-развивающая работа

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционные занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-четырех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят во внеурочное время логопед, психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому индивидуальные и групповые занятия ориентированы на общее развитие учащихся.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Рабочие программы по предметам; программы коррекционных занятий	Индивидуально-групповые занятия Мониторинг достижений учащегося	сентябрь
Психологическое, социальное, логопедическое сопровождение. Занятия с учителем-дефектологом	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий со специалистами 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий 3. Отслеживание динамики развития	сентябрь, в течение года

Создание условий для укрепления здоровья учащихся с ОВЗ		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность	течение года
---	--	---	--------------

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Диагностический этап.

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Проектный этап

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Технологический этап

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Заключительный этап

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этапы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
диагностический	<p>Повышение компетентности педагогов;</p> <p>диагностика трудностей в обучении учащихся;</p> <p>дифференциация детей по уровню психического развития</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;</p> <p>анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение</p>	<p>Характеристика образовательной ситуации в лицее;</p> <p>диагностические карты медико-психолого-педагогической диагностики,</p> <p>диагностические карты школьных трудностей</p>
Проектный	<p>Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования</p> <p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы</p>	<p>Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции</p> <p>Медико-психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p>План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума</p>
Технологический	<p>Практическая реализация коррекционных мероприятий учащихся с ОВЗ</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога, социального педагога, учителя-дефектолога</p>	<p>Осуществление коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ</p>
Заключительный	<p>Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы детей с ОВЗ</p>	<p>Итоговая диагностика, анализ коррекционной работы</p>	<p>Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация</p>

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекции

Оценка эффективности работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

Оценка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным ребёнком, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа обучения.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- динамика индивидуальных достижений, в т.ч. по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;
- другие соответствующие показатели.

Для фиксации результатов изучения каждого ребёнка разработана стандартная «Карта развития ребёнка» - документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

«Карта развития ребёнка» включает в себя:

- общие сведения о ребёнке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- речевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребёнка;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
- динамику физического состояния и развития ребёнка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМПк;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

4. Механизмы взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно социально-психологической службой школы.

Взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального общего образования, осуществляется со

следующими организациями:

-МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;

-Муниципальный центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи «Гармония».

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

- адаптированные программы;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании образовательного учреждения есть ставки педагогических работников: педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая.
- пандусы для учащихся, имеющих трудности в передвижении
- кабинеты, оборудованные для дистанционного обучения

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание, имеется буфетное обслуживание.

Информационное обеспечение

В МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» создана информационная образовательная среда, возможно использование дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» создана комфортная развивающая образовательная среда:

— преемственность между начальном общим образованием и основным общим образованием;

— обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующая достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий.

Программа коррекционной работы

направлена на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты - овладение содержанием ООП НОО (указано в программах коррекционно-развивающих занятий психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога)