

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»

Приложение к Адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий
учителя-логопеда учащихся с ОВЗ

начальное общее образование 1-4 класс
(уровень образования), класс

Планируемые результаты освоения программы коррекционных занятий учителя-логопеда

Личностными результатами коррекционной работы, организованной для обучающихся начального звена с нарушениями речи, является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» собственное высказывание, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами логопедической работы является создание необходимых для развития письменно-речевой деятельности устно-речевых, функциональных предпосылок в достижении предметных результатов.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем-логопедом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Логопедическая коррекция предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем-логопедом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, умение следовать им;
- учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах.

Предметными результатами являются следующие умения:

- воспринимать на слух текстов в исполнении учителя-логопеда, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении;
- составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбрать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Осваивая данный курс, учащиеся достигают следующих **результатов**:

На уровне **фонетического и фонематического** компонентов речи:

- Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- Умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую конструкцию слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной чёткой речи;
- Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- Умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- Умение осуществлять операции анализа и синтеза на уровне предложения и слова.

На уровне **лексического и грамматического** компонентов речи:

- Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- Сформированность лексической системности;
- Умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- Владение синтаксическими конструкциями различной сложности.

На уровне компонента **связной речи**:

- Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Содержание программы коррекционных занятий учителя-логопеда

1 класс

Входная диагностика. Обследование устной и письменной речи (1 ч.)

Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. (3 ч.)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. (26 ч.)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах

Предложение (1ч.)

Дифференциация понятий «слово» «предложение» Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.

Звукобуквенный анализ и синтез слов (2ч.)

Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных. Анализ, синтез и преобразование слов. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов.

Итоговая диагностика (1ч.)

2 класс

Входная диагностика. Тестирование. Диагностика речевых нарушений. (1ч.)

Обследование устной и письменной речи.

Предложение и слово (3ч.)

Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (3ч.)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки (5ч.)

Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и

предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки (4 ч.)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (4ч.)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (8ч.)

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (5 ч.)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Итоговая диагностика (1 ч.)

3 класс

Входная диагностика. Тестирование (1ч.) Диагностика речевых нарушений.

Обследование устной и письменной речи.

Предложение и слово (1ч.)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (3 ч.)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (2 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (2 ч.)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (4 ч.)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (3ч.)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (1ч.)

Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Морфологический состав слова (4ч.)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударные гласные звуки (3ч.)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (4ч.)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (5ч.)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Итоговая диагностика (1ч.)

4 класс

Входная диагностика. Обследование устной и письменной речи (1ч.)

Состав слова (5 ч.)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные звуки и буквы (2 ч.)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (2 ч.)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (2 ч.)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (1 ч.)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (2 ч.)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (2 ч.)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (2 ч.)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (6 ч.)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (2 ч.)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (2 ч.)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (4 ч.)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Итоговая диагностика (1ч.)

Тематическое планирование программы коррекционных занятий учителя-логопеда 1 класс

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1 | Входная диагностика. Обследование устной и письменной речи | 1 |
| Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата 3ч. | | |
| 2 | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. | 1 |
| 3 | Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. | 1 |
| 4 | Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв. | 1 |
| Согласные и гласные звуки и буквы 26 часов | | |
| 5 | Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. | 1 |
| 6 | Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 8 | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. | 1 |
| 9 | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. | 1 |
| 10 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 1 |
| 11 | Звуки [т-т']. Буква Т. | 1 |
| 12 | Звуки [д-д']. Буква Д. | 1 |
| 13 | Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. | 1 |
| 14 | Звуки [г-г']. Буква Г. | 1 |
| 15 | Звуки [к-к']. Буква К. | 1 |
| 16 | Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. | 1 |
| 17 | Звуки [с-с']. Буква С. | 1 |
| 18 | Звуки [з-з']. Буква З. | 1 |
| 19 | Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. | 1 |
| 20 | Звуки [в-в']. Буква В. | 1 |
| 21 | Звуки [ф-ф']. Буква Ф. | 1 |
| 22 | Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. | 1 |
| 23 | Звук [ш]. Буква Ш. | 1 |
| 24 | Звук [ж]. Буква Ж. | 1 |
| 25 | Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 1 |
| 26 | Звук [ч]. Буква Ч. | 1 |
| 27 | Звук [щ]. Буква Щ. | 1 |
| 28 | Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. | 1 |
| 29 | Звук [л]. Буква Л. | 1 |
| 30 | Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах | 1 |
| Предложение 1ч. | | |

| | | |
|--|--|----------------|
| 31 | Предложение. Дифференциация понятий «слово» «предложение» Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов. | 1 |
| Звукобуквенный анализ и синтез слов 2ч. | | |
| 32 | Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных. Анализ, синтез и преобразование слов. | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 |
| Итого: | | 33 часа |

2 класс

| № п/п | Название темы (раздела) | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика. | 1 |
| Предложение и слово (3часа) | | |
| 2 | Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| 3 | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| Слогообразующая роль гласного. Ударение (3часа) | | |
| 5 | Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 6 | Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. | 1 |
| 7 | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (5 часов) | | |
| 8 | Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 1 |
| 9 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 10 | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 11 | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (4 часа) | | |
| 13 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п], [т-д] в устной и письменной речи. | 1 |
| 14 | Дифференциация [г-к], [в-ф], в устной и письменной речи. | 1 |
| 15 | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | 1 |
| 16 | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | 1 |
| Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (4ч) | | |
| 17 | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. | 1 |
| 18 | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. | 1 |
| 19 | Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. | 1 |
| 20 | Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи. | 1 |
| Словообразование (8часов) | | |
| 21 | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик | 1 |
| 22 | Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец. | 1 |
| 23 | Суффиксы профессий. | 1 |
| 24 | Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят. | 1 |
| 25 | Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 |
| 26 | Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование. | 1 |
| 27 | Значение приставок. Учимся писать приставки. | 1 |
| 28 | Образование слов при помощи приставок. | 1 |

| Предлоги и приставки (5 часов) | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 29 | Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация | 1 |
| 30 | Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. | 1 |
| 31 | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | 1 |
| 32 | Составление предложений из заданных слов с предлогами. | 1 |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок. Использование предлогов в связной речи. | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 |
| Итого: | | 34 |

**Тематическое планирование коррекционных занятий учителя-логопеда
3 класс**

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Входная диагностика. | 1 |
| Предложение и слово (1 час) | | |
| 2 | Речь и предложение. Предложение и слово. | 1 |
| Слоговой анализ и синтез слова (3 ч.) | | |
| 3 | Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. | 1 |
| 4 | Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 1 |
| 5 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 1 |
| Звуки и буквы (2ч.) | | |
| 6 | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (2ч.) | | |
| 8 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 9 | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | произношению. | |
| Обозначение мягкости с помощью гласных (4ч.) | | |
| 10 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё. | 1 |
| 11 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю, Ы-И. | 1 |
| 12 | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. | 1 |
| 13 | Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. | 1 |
| Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (3ч.) | | |
| 14 | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. | 1 |
| 15 | Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. | 1 |
| 16 | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. | 1 |
| Предложения (1 ч.) | | |
| 17 | Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. | 1 |
| Морфологический состав слова (4ч.) | | |
| 18 | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |
| 19 | Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. | 1 |
| 20 | Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 1 |
| 21 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. | 1 |
| Безударный гласный (3ч.) | | |
| 22 | Безударные гласные в корне. | 1 |
| 23 | Безударные гласные в корне. Антонимы. | 1 |
| 24 | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 1 |
| Предлоги и приставки (4 ч.) | | |
| 25 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. | 1 |
| 26 | Слитное написание слов с приставками. | 1 |
| 27 | Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 28 | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | 1 |
| Связная речь (5 ч.) | | |
| 29 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |
| 30 | Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | 1 |
| 31 | Пересказ по вопросам. | 1 |
| 32 | Пересказ текста по опорным словам. | 1 |
| 33 | Пересказ текста по предметным картинкам. | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 |
| Итого: 34 часа | | |

**Тематическое планирование коррекционных занятий учителя-логопеда
4 класс**

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1 | Входная диагностика. Обследование устной и письменной речи | 1 |
| Состав слова 5 ч. | | |
| 2 | Состав слова. Корень как главная часть слова. | 1 |
| 3 | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 4 | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 5 | Приставки пространственного и временного значения. Многозначные приставки. | 1 |
| 6 | Окончание | 1 |
| Безударные гласные звуки и буквы 2 ч. | | |
| 7 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |
| 8 | Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. | 1 |
| Согласные звуки и буквы 2 ч. | | |
| 9 | Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 |
| 10 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| Словосочетания и предложения 2 ч. | | |
| 11 | Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 12 | Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
| Согласование 1ч. | | |
| 13 | Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. | 1 |
| Словоизменение прилагательных 2 ч. | | |
| 14 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 1 |
| 15 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| Словоизменение глаголов 2ч. | | |
| 16 | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 1 |
| 17 | Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| Предлоги и приставки 2ч. | | |
| 18 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |
| 19 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| Управление. Словоизменение имён существительных по падежам 6 ч. | | |
| 20 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | 1 |
| 21 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | 1 |
| 22 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | 1 |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | 1 |
| 24 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | 1 |
| 25 | Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| Части речи 2ч. | | |
| 26 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | 1 |
| 27 | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор | 1 |

| | | |
|---|---|----------------|
| | прилагательных к словам – предметам. | |
| Связь слов в словосочетаниях и предложениях 2 ч. | | |
| 28 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 1 |
| 29 | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| Связная речь 4 ч. | | |
| 30 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 31 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 32 | Составление рассказа по данному концу. | 1 |
| 33 | Составление рассказа по данному плану. | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 |
| | Итого: | 34 часа |